

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ ŽIREK
VELIKA GORICA
Ul. kralja Stjepana Tomaševića 17c

KLASA: 601-04/21-06/01
UR.BROJ: 238/31-133-01-21-1
Velika Gorica, 30.08.2021.

IZVJEŠĆE

O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK
ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU



Velika Gorica, 30.08.2021.

SADRŽAJ IZVJEŠĆA

I. USTROJSTVO RADA.....	5
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	8
IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	15
V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	44
VI. SURADNJA SA RODITELJIMA	47
VII. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM	52
VIII. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNICA	54
IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	93
X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE.....	96

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Žirek je predškolska ustanova koja ostvaruje svoje programe na 5 lokacija: u namjenski građenim objektima u Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, te u adaptiranim objektima u Zagrebačkoj 124 i Dobrilinoj 8.

U rujnu 2020. godine upisano je 624 djece raspoređene u 29 odgojnih skupina, te 14 djece raspoređenih u 2 odgojne skupine u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju. Tijekom pedagoške godine (ožujak 2021g.) oformljena je dodatna jaslička skupina u koju je upisano 24 djece.

Programe rada Vrtića za gore navedeni broj djece obavljaju 133 zaposlenika u stalnom radnom odnosu, a prema potrebi tijekom godine i zaposlenici na određeno vrijeme.

U Vrtiću su se ostvarivali slijedeći programi:

1. Redoviti 10-satni program – cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece (28 odgojnih skupina)
2. Program ranog učenja engleskog jezika (2 odgojne skupine)
3. Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju (2 odgojne skupine, poludnevni 5-satni i cjelodnevni 8-satni program)
4. Program predškole – kraći program (1 odgojna skupina)

Tablica 1. Broj djece u vrtiću prema lokacijama i programima

R.br.	OBJEKTI	JASLICE		VRTIĆ		UKUPNO	
		Skupine	Djeca	Skupine	Djeca	Skupine	Djeca
1.	Centralni vrtić Tomaševičeva 17c- redoviti	5	109	7	165	13	287
	Program ranog učenja engleskog jezika	0	0	1	13		
2.	Područni vrtić Koprivnička 2	2	42	5	117	7	159
3.	Područni objekt Svačićeva 12 - redoviti	0	0	5	123	8	159

	Program ranog učenja engleskog jezika	0	0	1	22		
	Program za djecu s teškoćama u razvoj	0	0	2	14		
4.	Područni vrtić Zagrebačka 124	0	0	2	27	2	27
5.	Područni vrtić Dobrilina 8	0	0	2	30	2	30
	UKUPNO	7	151	25	511	32	662

Organizacija radnog vremena:

Radno vrijeme dječjeg vrtića je od 07.00 – 17.00. Izvan tog vremena organiziran je ranojutarnji i poslijepodnevni rad („dežurstvo“) namijenjen zaposlenim roditeljima, a koji se prilagođava potrebama roditelja - najranije od 5.30, a najkasnije do 17.30, te se razlikuje na različitim lokacijama vrtića.

Ljetna organizacija rada:

Ljetna organizacija rada planirana je tijekom srpnja i kolovoza u tri objekta: Tomaševićevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, prema planiranom rasporedu skupina djece i planu godišnjih odmora zaposlenih. Rad u objektu Svačićeva planiran je do 16.srpnja 2021. godine.

Od 19.srpnja 2021. godine rad je organiziran u centralnom objektu u Tomaševićevoj 17c. Odgojno-obrazovni rad realiziran je u skladu s planom za razdoblje ljetne organizacije rada.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom pedagoške godine, unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika:

- radi iskazanih potreba za otvaranje nove skupine u objektu Svačićeva 12, nabavka stolica, stolova, didaktike i ostalog što je potrebno kako bi se opremila nova soba dnevnog boravka
- redovito poboljšavanje uvjeta za boravak i sigurnost djece na vanjskim prostorima Vrtića (nabavka tendi, suncobrana i stalaka, ograde za jasličke skupine)
- nabava postelnog rublja, opreme za kuhinju, posuđa, potrebnih strojeva i opreme za praonicu rublja
- sanacija soba dnevnog boravka zbog prokišnjanja istih, i posljedica potresa u objektu Tomaševićeva
- nabava nove računalne opreme
- kontinuirano nadopunjavanje didaktičke opreme i potrošnog materijala za rad s djecom jasličkih i vrtićkih skupina
- nabava didaktičkih sredstava za poticanje razvoja fine motorike, te društvenih igara za predškolske skupine
- nabava slikovnica
- nabava najpotrebnijih novih naslova stručne literature za odgojno-obrazovne radnike, prema preporuci članova stručnog tima

Odgovitelji ulažu velike napore da oplemene prostore boravka djece, u čemu imaju podršku i roditelja, koji svojim donacijama doprinose kvaliteti boravka djece u Vrtiću i realizaciji naših programa.

III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su sljedeći zadaci :

- prehrana djece
- praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštita zdravlja i prevencija bolesti
- preventivni programi, edukacije djece, odgojitelja i roditelja

3.1. PREHRANA DJECE

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima, s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu). Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Jelovnici se planiraju jednom tjedno i bazirani su na svježem sezonskom voću i povrću, žitaricama i lako probavljenom mesu (junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl). Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana. Kroz pedagošku godinu u nekoliko navrata bilo je potrebno izmijeniti jelovnik zbog nemogućnosti nabave i dovoza potrebnih namirnica od strane dobavljača ili zbog nezadovoljavajućeg izgleda i kvalitete namirnica. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama. U jaslicama je u periodu adaptacije kroz tri mjeseca ručak organiziran nešto ranije u 11 sati, što se postepeno pomicalo prema potrebi djece. Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koristi interna lista primjedbi na hranu od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice i djelatnika kuhinje. Dobiveni podaci pokazuju da postoji manji broj djece (po skupini jedno ili dvoje djece) koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima.

Jelovnici za djecu s posebnim prehrambenim potrebama rade se u suradnji s roditeljima, te prema preporuci i uputama liječnika. U našoj ustanovi boravi 23 djece koji imaju potrebe za posebnom prehranom i individualiziranim obrocima prema vrsti teškoće.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito 4x godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti hrane. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi uzorci su bili negativni.

3.2 PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA – zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta

3.2.1. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potrebi djeteta (mirni kutić). Dnevni odmor je organiziran prema već tradicionalnom ritmu spavanja, djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom, predškolske i mješovite skupine, bave se mirnim aktivnostima: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, igre tišine, igre početnog čitanja i pisanja, društvene igre i sl. Praćenjem ritma spavanja po skupinama kroz godinu, vidljivo je da kod pojedine djece predškolske dobi postoji potreba za popodnevnom odmorom te u tim skupinama bilo je potrebno poraditi na individualnom pristupu. Zbog velikog broja djece u malom prostoru uočeni su nedostaci vezani za premali razmak između krevetića (ispod standardnih).

3.2.2 Boravak na zraku, aktivnosti na otvorenom

Vodeći se smjernicama iz programa za razvoj djeteta u predškolskim ustanovama te koji navodi da dijete za svog boravka u vrtiću (deset sati) 1/4 vremena treba boraviti na zraku, planirane su aktivnosti za igre na otvorenom cijele godine. Preko info panoa roditelji su bili informirani da izlazak na zrak planiramo po svim vremenskim uvjetima (osim jakog vjetrova ili temp. ispod -15 stupnjeva), da djeca imaju prikladnu odjeću kako bi mogli realizirati izlazak. Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svjež zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit) te prihvaćaju suradnju.

Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištima vrtića, zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novog pijeska u pješčanik, nabava suncobrana i sl. U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor igrala, te se vode evidencije od strane tehničkog osoblja. Nadzor vanjskih površina rade i odgojitelji prilikom izlaska na

dvorište. O svim nepravilnostima i potrebnim popravcima obaviještena je ravnateljica, zdravstvena voditeljica i domari koji uklanjaju opasnost u što kraćem roku.

3.3. PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA, ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI

Realizirane zadaće:

- izrada protokola individualno za svako dijete
- postupanje u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- planiranje odlazaka na izlete - osiguravanje torbe za pružanje prve pomoći
- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu poduzimanja mjera za sprečavanje širenja bolesti i očuvanje zdravlja
- suradnja s pedijatrija Dom zdravlja Velika Gorica
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja i širenja bolesti
- evidencija pobola i ozljeda
- provođenje epidemioloških mjera sukladno uputama Stožera i/ili Zavoda za javno zdravstvo u svrhu prevencije nastanka i/ili širenja epidemije unutar vrtića

Kako bi se na vrijeme evidentirale određene ili postojeće zdravstvene poteškoće djeteta, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobivenim podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji putem aktiva i radionica kako pomoći djetetu s posebnim potrebama.

Vodila se propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, Evidencija bolesti djece, Evidencija antropoloških mjerenja (1x tijekom godine) i Evidencija epidemioloških indikacija.

Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama febrilne konvulzije i EPI napade, odgojitelji su od zdravstvene voditeljice dobili pisane i usmene upute o preventivnim postupcima, pripreme prostorije za osiguranje sigurnosti, kako smanjiti vidne i slušne podražaje koji mogu izazvati napadaj, kao i o postupcima postupanja u slučaju pojave napadaja.

Praćenje pobola

PRIKAZ KRETANJA POBOLA KOD DJECE POLAZNIKA VRTIĆA ŽIREK, PREMA MEĐUNARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA 2020./ 2021. godinu:

BOLESTI	VRTIĆ	JASLICE	UKUPNO
Bakterijske infekcije (A00- A99)	6	23	29
Virusne i parazitarne bolesti (B00-B99)	69	60	129
Upale očiju (H00-H59)	5	30	35
Upala uha (H60-H95)	6	10	16
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	97	155	252
Bolesti živčanog sustava (G00-G90)	0	0	0
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	0	0	0
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	3	4	7
Bolesti mišično-koštanog sustava (M00- M99)	0	0	0
Bolesti sustava mokraćnih puteva (N00- N99)	1	0	1
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi nevršteni drugamo (R00- R99)	65	77	142
Ozljede, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	1	1	2
Izolacija	103	62	165

Pobol djece u skupinama pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih ispričnica koji roditelji donose u skupinu nakon povratka s bolovanja .

U svim dobnim skupinama podjednaka je pojavnost parazitarnih bolesti, a nešto povećani broj bolesti zabilježen je u jasličkim skupinama kao i upale očiju, što se može povezati sa slabije razvijenim imunološkim sustavom djece te dobi.

Ove pedagoške godine bila je manja pojavnost uobičajenih dječjih bolesti vezanih za kolektiv kao upale uha, streptokokne bakterijske upale grla, pluća, te manja pojavnost dječjih glista i ušljivosti. Pojava slučaja dječje gliste zabilježena je sporadično po skupinama sa izoliranim slučajem, dok je jedna skupina zbog tri slučaja istovremeno bila na antiparazitnoj terapiji prema uputi epidemiološke službe.

Zbog pandemije COVID-19 virusa kroz godinu zabilježeno je 25 izolacija skupina djece i njihovih odgojitelja. Kroz godinu ostvarena je suradnja s epidemiolozima Zavoda za javno zdravstvo Velika Gorica i Zagrebačke županije, s ciljem pravovremenog postavljanja dijagnoze i upućivanja skupina u samoizolaciju, kako bi se preveniralo širenje korona virusa u kolektivu.

OZLJEDE

Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka.

Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik, izbijanja zuba i sl. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice, te su roditelji upućeni na dalju obradu djeteta u vanjske ustanove. Dvije ozljede zahtijevale su vanjsku liječničku obradu, šivanje u vanjskoj ustanovi . Odgojitelji su kroz godinu zabilježili i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu, a koje su za život bezopasne: modrice na ekstremitetima i tupi udarci koji su na adekvatan način sanirani od strane odgojitelja, te za njih nije bila potrebna daljnja obrada.

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja su provedena u jesenskom periodu (11/12mj.) gdje su dobiveni rezultati o rastu i razvoju djece, te stanju uhranjenosti za svako dijete. Mjerenje

je provedeno u 25 odgojnih skupina. Ovim mjerenjem nisu obuhvaćena djeca iz jasličkih skupina i predškolske skupine.

Dobiveni rezultati ukazuju na manji broj pretila djece nego prethodnih godina. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji te roditelji kroz uvid u listu mjerenja. Kod nekolicine djece gdje je zabilježen porast/pad tjelesne visine/ težine ispod standardnih vrijednosti, individualnim putem roditelji su upoznati sa stanjem i upućeni na daljnju obradu kod nadležnog pedijatra.

3.3.1. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

Ove kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencija karijesa, prevencija pretilosti, te prevencija zaraznih ili infektivnih bolesti, edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece i odraslih.

Putem edukativnih materijala, priča i slikovnica, održane su igraonice za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku (načini pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) u svim vrtićkim skupinama.

Prevencija respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanje prostorija, provođenje osobne higijene, kao i higijene prostora i opreme, svakodnevno održavanje čistoće i dezinfekcije didaktike .

Prevencija epidemija zaraznih i parazitarnih bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama, te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacijom oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa, edukacija odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje ili putem mobilnih aplikacija whatsapp.

Prevencija karijesa u vrtiću podrazumijeva zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja o važnosti održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, utjecaj dude varalice i bočice na razvoj mliječne denticije. Zbog pandemije korona virusa, ove godine u skupinama se nije provodilo četkanje zubi nakon obroka, kao što nije bilo ni organizirane posjete stomatologa u skupinu.

Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje koje je provodila zdravstvena voditeljica i odgojitelji

- važnosti prehrane na zdravlje zubi
- pravilno pranje zubi i higijena četkice
- prezentacija priče Gric i Grec

Ostali preventivni programi

Provedena je edukacija djece i odgojitelja u dobnim skupinama od starijih jaslica do predškolskih skupina s temom - Postupanje u kriznim situacijama – POTRES. Edukaciju je provodila zdravstvena voditeljica, odgojitelji i psihologinja.

Ove godine nismo bili u mogućnosti ostvariti suradnju sa gradskim društvom Crvenog križa u provođenju edukacije predškolskih skupina na temu „Osnova prve pomoći“.

U suradnji s Hrvatskim Crvenim križem uključili smo se u projekt „Sigurne škole i vrtići“ koji se provodio u 5 skupina, te smo ostvarili status Sigurnog vrtića. Projekt ide dalje te će se provoditi kroz pet godina.

3.4. SANITARNO – HIGIJENSKI NADZOR

Dezinfekcija, dezinsekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine u suradnji sa Fučkala d.o.o i Eko Standard d.o.o za sanitarnu zaštitu.

U okviru HE zaštite svi radnici vrtića su sukladno zakonu pristupili sanitarnom pregledu. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka, kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja svakih 5 godina.

Kroz godinu radilo se na nadogradnji i usavršavanju postojećeg HACCP sustava, ispunjavanja uvjeta o zdravstvenoj ispravnosti namirnica za pripremu hrane, kao i provođenja mjera vezanih za skladištenje namirnica, sigurniji transport gotove hrane u termos posudama i provođenja mjere higijene prostora opreme i osoblja.

Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca, obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U dječjem vrtiću Žirek odgojno-obrazovni rad temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao i na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece iz 1991.g. i Konvenciji o pravima djeteta iz 2001.g.

Realizirali smo sljedeće programe:

1. redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, cjelodnevni jaslčki i vrtićki program
2. program ranog učenja engleskog jezika koji je integriran u redovit program, cjelodnevni za djecu od navršene treće godine do sedme godine života
3. program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju , cjelodnevni i poludnevni
4. program predškole koji je integriran u redovit program u sve predškolske odgojne skupine
5. program predškole koji se provodi kao kraći program

Odgojno-obrazovni rad obogaćen je tijekom pedagoške godine proslavama, radosnim zbivanjima i lutkarskim predstavama u izvedbi odgojitelja Vrtića, poštujući Kalendar radosnih zbivanja i blagdana (Kalendar iz Godišnjeg plana i programa Vrtića). Planirane gostujuće predstave nisu se održale zbog pridržavanja epidemioloških mjera, kao ni kraći programi i zdravstveno-rekreativni programi iz istog razloga, osim kraćeg programa koturaljkanja koje se realizirao u drugom polugodištu.

Dječji vrtić Žirek uredno je vodio sljedeću dokumentaciju:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije
- Imenik djece
- Ljetopis
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarenom planu i programu rada

- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djece s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika (sjednice Odgojiteljskih vijeća, sastanci stručnog tima, stručni aktivni i radionice)

4.1. PROVOĐENJE PROGRAMA UDRUGE LIJEPA NAŠA – EKO VRTIĆ

Dječji vrtić Žirek je ekološki osviješten vrtić koji prakticira recikliranje otpada, stavlja naglasak na zdravu hranu i bavi se očuvanjem tradicijske kulture i folklor. U radu s djecom već nekoliko godina provodimo aktivnosti i projekte vezane za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj. I ove godine nastavili smo rad na projektima: Otpad, Energija, Zdrava hrana – proslave zdravih rođendana, Voda, Tradicija, Planet Zemlja, Promet, Eko patrola. Uz navedene projekte ove godine naglasak je bio na projektu „Zdravlje“, gdje smo s djecom svakodnevno od najranije dobi provodili aktivnosti za unaprjeđenje i očuvanje zdravlja. Kroz projekt Tjedan zdravlja u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo, provodili smo aktivnosti vezane za zdravlje – Voda, Tjelovježba, Odmor, Zdrava prehrana .

Ove godine kao i dosadašnjih godina, marljivo smo radili i ispunili svih 7 koraka kako bi obnovili status Eko vrtića.

4.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

U Vrtiću smo provodili Program ranog učenja engleskog u dvije odgojne skupine. Nositeljice programa bile su odgojiteljice:

- Prva skupina engleskog programa s odgojiteljicama Mirela Špičić i Laura Jerleković
- Druga skupina engleskog programa s odgojiteljicama Renata Gruja i Gabrijela Banić.

4.2.1. Prva skupina, centralni vrtić, ulica Tomaševićeva 17 c

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se za djecu od treće do šeste godine života. Skupinu je polazilo 15-ero djece (7 djevojčica, 8 dječaka)

Razvrstano po godištima:

- 2015.godište (šestogodišnjaci)-dvoje djece
- 2016.godište (petogodišnjaci)-troje djece
- 2017.godište (četverogodišnjaci)-sedmero djece
- 2018.godište (trogodišnjaci)-troje djece

Pedagošku godinu započeli smo u sobi dnevnog boravka koja se nalazi u prizemlju zgrade Vrtića. Sredinom pedagoške godine premješteni smo u sobu dnevnog boravka koja se nalazi na katu vrtića, zbog izvanredno upisane jasličke skupine. Navedena soba dnevnog boravka prvobitno je bila namijenjena za razna događanja i aktivnosti, te ju je bilo potrebno prilagoditi programu. U sobi dnevnog boravka oformljeni su razni centri aktivnosti (obiteljsko-dramski centar, centar građenja i konstruiranja, centar manipulacije istraživanja, likovni centar te centar početnog čitanja i pisanja).

Od didaktičke opreme koristimo TV, DVD ,CD-player, slikovnice na engleskom jeziku, sredstva koja su izradili odgojitelji, literaturu i priručnike za odgojitelje.

Prostor je opremljen neoblikovanim pedagoškim materijalom za poticanje raznovrsnih aktivnosti. Skupina je koristila i vanjski prostor (dvorište) koji je bogato opremljen spravama i različitim elementima za rad i igru.

Sadržaj i aktivnosti koje smo provodili tokom pedagoške godine:

GREETINGS

- kroz svakodnevne situacije
- song: The Greetings song
- vizualni poticaji
- flashcards (slikovne kartice)

BREAKFAST/LUNCH TIME

- kroz stvarne situacije (At the table- postavljanje stola uz imenovanje pribora za jelo, posuđa, jela i pića)
- flashcards (slikovne kartice)
- simboličke igre (Let's make breakfast/lunch)
- recitacija: Lunch time prayer

CORONAVIRUS

- kroz stvarne situacije

- song:Baby shark „Wash your hands“
- slikovnice i letci za djecu
- igra:Wash your hands-pravilno pranje ruku

FEELINGS

- konverzacija:Emotion cube
- song: If you happy
- Hello,how are you?
- slikovnica: The feelings book – Todd Parr
- feelings poster-fotografije djece-ekspresije lica

COLORS

- slikovnica: Elmer
- flashcards (slikovne kartice), predmeti u boji
- igre bojama-miješanje, promatranje novonastalih boja
- song: Rainbow song
- igre flashcards-What color is it?

NUMBERS

- kroz svakodnevno prebrojavanje djece (How many children are here today?)
- flashcards (slikovne kartice)
- stolno manipulativne aktivnosti

AUTUMN /FALL

- vizualni poticaji u prostoru (radnje u vrtu/plodovi/odjeća, Autumn poster)
- song: Orange, yellow, red and brown
- recitacija: Ten red apples
- flashcards (slikovne kartice)
- promatranje promjena u okruženju-šetnje(imenovanje)

HALLOWEEN/THANKSGIVING

- slikovnica: Pumpkin soup- Helen Cooper
- priča: Thanksgiving story for kids
- recitacija: I'm Jack 'O lantern
- flashcards (slikovne kartice)

WINTER

- vizualni poticaji u prostoru (odjeća/sportovi/vremenske prilike/blagdani) Winter poster
- slikovnica: Froggy gets dressed-Jonathan London
That's not my snowman-by Usborne
- song: Snowflakes
Winter hokey pokey
- flashcards (slikovne kartice)
- igre (flashcards game)- Show me, show me

DOMESTIC ANIMALS

- slikovnica: First fact farm
- edukativni video: Baby Einstein- A day on a farm
- song: Old MacDonald had a farm
- flashcards (slikovne kartice)
- igra (flashcards game)- Guess what am I?

MY BODY

- vizualni poticaj u prostoru- Body parts
- simbolička igra: At the doctor
- song: Head, shoulders, knees and toes
One little finger
- pokretne igre
- flashcards (slikovne kartice)
- igre (flashcards game)- Catch or not catch

CHRISTMAS / EASTER

- običaji u obitelji
- kićenje bora, uređivanje prostora, izrada kamina-imenovanje
- usvajanje vokabulara vezanih uz Božić/Uskrs-flashcards
- igre(flashcards game)- Bunny hop game
Cup tower
- song: The Dancing Christmas Tree

VALENTINE'S DAY

- slikovnica: I love you book- Todd Parr
- song: If you love me and you know it
- flashcards (slikovne kartice)
- igra(flashcards game)- Say stop when you see

SPRING

- vizualni poticaji u prostoru-Spring poster
- slikovnica: When spring comes- Kevin Henkes
- recitacija: Spring is here
- flashcards (slikovne kartice)
- igre(flashcards game)- Flowers line game
Umbrella game
- Our plant-sadnja cvijeća/biljaka(grah)- promatranje, imenovanje procesa

BUGS

- slikovnica: I love bugs – Philemon Sturges
- The Grouchy Ladybug – Eric Carle
- edukativni video: How do bees make honey?
- flashcards (slikovne kartice)
- igre(flashcards game)- Fly catcher
Six in a row

FAMILY

- članovi uže i šire obitelji-Who is your family?
- slikovnica: Does kanaroo have a mother too- Eric Carle
The family book- Todd Parr
- flashcards (slikovne kartice)
- igra (flashcards game)- Hide and seek
Roll the dice
- song: Finger family song

HEALTHY HABITS

- slikovnica: Healthy habits-Kizclub
- edukativni video: Healthy food
- vizualni poticaji u prostoru-Wash your hands

- igre: Mindfulness aktivnosti za djecu

NATURE

- slikovnica: We love our home-Karthika Gopalakrishnan
- song: Nature song
Walking in the forest
- flashcards (slikovne kartice)
- igre(flashcards game)- High and low

U aktivnostima smo koristili sljedeće priručnike:

- 1000 Nursery rhymes
- Cookie and friends B, Oxford
- Mouse and me 1, pre-school children, Oxford University Press
- Metodika za rano učenje engleskog jezika „Jezik i vrtić“
- Slikovnice na engleskom jeziku, literatura i priručnici za odgojitelje

Stručna usavršavanja

Sva stručna usavršavanja odgojiteljica su upisana u Program individualnog stručnog usavršavanja.

Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu provedbe rada. Suradnja je bila u obliku individualnih razgovora, boravka roditelja u skupini (adaptacija), pisana komunikacija putem kutića za roditelje i Whats App grupe (ankete, upitnici, webinar i namijenjeni roditeljima, snimka oglednog sata, važne obavijesti i informacije u vrtiću /skupini).

Suradnja s vanjskim ustanovama ove pedagoške godine nije ostvarena zbog pandemije COVID-19.

Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada

Kontinuirano praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz fotografije, video zapise, mape s radovima djece, bilješke o djeci, uz podršku stručnih suradnika vrtića; pedagog, psiholog i ravnatelj.

Ogledni sat ove pedagoške godine zbog pandemije je održan prosljeđivanjem video zapisa (snimka priredbe) putem Whats App grupe. Ogledni sat održao se sredinom lipnja te je sadržavao smislenu cjelinu koja uključuje razne pjesmice uz pokret, recitacije i igre.

Ogledni sat:

1. Make a circle
2. Finger family song
3. Head,shoulders , knees and toes
4. If you happy
5. One little finger
6. The Dancing Christmas Tree
7. The Greetings song
8. If you love me and you know it
9. Rainbow song
10. Walking in the forest

4.2.2.Druga skupina, područni objekt u ulici Svačićeva 12

Program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi održavao se u prostorima područnog objekta u ulici kralja Petra Svačića br.2.

Program je polazilo 22 djece, razvrstani po godištima:

- 2014 g.: 11 djece
- 2015.g. :4 djece
- 2016.g. : 5 djece
- 2017.g. :2 djece

Djeca i odgojitelji su svakodnevno koristili prostoriju svoje matične sobe i igrališta (vanjski prostor). Polivalent smo koristili u predviđenim terminima i izvan njih ukoliko bi nam se pružila prilika.

Taj prostor nam se pokazao vrlo poticajnim i praktičnim za provođenje mnogih aktivnosti vezanih za provedbu engleskog jezika u skupini. Djeca uz pokret puno bolje usvajaju nova znanja (TPR).

Zbog epidemiološke situacije trudile smo se da vanjski prostor koristimo vremenski ranije od ostalih skupina. To nam je pružalo isto mogućnost provođenja različitih aktivnosti vezanih za engleski jezik.

Odgojitelji su sustavno vodili računa o oblikovanju poticajne materijalne sredine, te na taj način osigurali priliku da djeca kroz vlastite aktivnosti razvijaju prirodnu znatiželju za novim i drugačijim.

Prostor dnevnog boravka raspoređen je u tematske centre.

Stanje sobe boravka i sanitara koje smo zatekli na početku pedagoške godine zahtjevalo je intervencije domara koje nisu u potpunosti odrađene. Popravci će se odraditi u potpunosti u novoj pedagoškoj godini kako bi djeca bila sigurna i spriječilo se daljnje ružičanje prostora.

Od navedenih sredstava u programu ove godine dobili smo slikovnice: "Very lonely firefly", " Very hungry caterpillar", "From head to toe" i "The tiny seed".

U izradi kartica i slikovnica koristile smo vrtićki zajednički laptop, računalo i projektor. Ove godine izradile smo mnoštvo kartica i igara, a pokazalo se da su naše potrebe za materijalima i poticajima za istraživanje mnogo veće od onoga što nam je vrtić pružio. Sukladno tome, koristile smo naša privatna sredstva te donacije roditelja. Budući da se savladavanje vokabulara engleskog jezika bazira na slikovnim aplikacijama, smatramo da bi materijalni uvjeti u ovom slučaju trebali biti izdašniji (papir, folije za plastificiranje, hamer papir...)

ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Dnevni ritam u našem odgojno obrazovnom radu bazira se na određenom vremenu (Circle time) u kojem se isključivo usvajaju sadržaji engleskog jezika. Primjena tih sadržaja se manifestira cjelodnevnom situacijskim i individualnim pristupom.

Odgojno obrazovni program rada smo stručno promišljale i provodile vodeći se i trenutnim interesima djece. Pravodobno smo planirale, programirale i vrednovala isti.

Kroz godinu je uredno vođena pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci.

Tematske cjeline i sadržaji:

Ja i moji prijatelji (manners, friendship, my toys, feelings)

Manners

- pjesmice: " Clean up"

Friendship

- slikovnica: " Do you wanna be my friend?" Eric Carle

- pjesma "Friends", "The more we get together"

My toys

- pjesma " My favourite toy", " Teddy Bear", " What is it?"

Feelings

- slikovnica "Be brave little penguin",
- pjesma " If you happy and you know it..",

Ja i moja obitelj (Me and my family)

- slikovnica "Draw me a star", " The Goldielocks and the Three Bears"
- pjesma: "Finger Family Song", " My Mummy and my Daddy"
- igrokaz: "The Cat Family"

Boje

- slikovnica "Brown Bear, Brown Bear, What do you See?"
- pjesma "What colour is it?"

To sam ja(greetings, my body, clothes/ footwear)

- pjesmice : " Hello", " Tommy Thumb", " Eany, meany", " My body",
- slikovnice: " Froggy gets dressed", "From head to toe"

Moja kuća(houses, buildings, rooms in the house, furniture)

- pjesmica "My House" i "Learn Rooms of the House",
- slikovnica " The three little pigs"

Okoliš, priroda, pojave u prirodi(wild, domestic, farm animals, pets, plants, weather, seasons)

- slikovnice:" 1, 2, 3 to the zoo...", "From head to toe", " The tiny seed", " Polar bear, polar bear what do you see?", "Baby baluga"
- pjesmice:" Old McDonald had a farm...", " Ba, Ba black sheep", "Days Of The Week", "What's the Weather?", "Autumn Leaves are falling down", "Rain, Rain, go away", "Seasons" " Snowman", " I am a little penguin", "Winter hockey, pockey", "Let's go to the zoo", "Mr.Sun", "I caught a fish"
- igrokaz i slikovnica "What shall we do with a boo- hoo baby?"
- animirani film "Penguin"
- igrani film " Prašćić Babe"
- edukativni video " Arctic animals", National geographic
- igrokaz "Dear zoo..."

Zanimanja ljudi (occupations)

- pjesma: "What do you do?"

Promet (vehicles, traffic, signs, safety, important buildings in town)

- pjesma: "Driving in my car", "Wheels on the bus", " Red light, green light", " The sailor went to sea, sea, sea..."
- video zagonetka: " Guess the transportation"

Hrana (Food)

- slikovnica "The hungry caterpillar"
- pjesmica "Do you like broccoli icecream?"
- recitacija "Apples and bananas"
- slogan "An apple a day"

Običaji, svečanosti i blagdani

- obilježavanje fašnika
 - recitacija "Abracadabra", "Trick or treat", "Old witch"
- obilježavanje "Valentinova"
 - slikovnica "Love"
 - pjesme: " If you love me and you know it", " Five little hearts", "Heart"
- recitacija "Roses are red"
- obilježavanje Uskrsa
 - recitacija " I saw a rabbit"
 - slikovnica "Easter colours"
- obilježavanje "Dana očeva" i "Majčin dan"
 - pjesma "Hugs and kisses"
 - slikovnica " Does a kangaroo have a mother too?"
- obilježavanje Dana sv. Patrika
 - pjesme: "I am a little Leperchaun", " Ten little Leperchauns", " The Rainbow"
- obilježavanje Dana planeta Zemlje
 - pjesma: " I love my planet"
 - recitacija "Planet Earth Day"
- obilježavanje božićnih blagdana
 - pjesme: " St. Nicolas", "Rudolph", "Must be Santa", " We wish you a merry Christmas", "Jingle Bells"
 - slikovnica "Rudolph"

Matematički pojmovi

- pjesma "Five little monkeys"
- recitacija "Numbers"

Sve tematske cjeline i svi sadržaji bili su popraćeni igrama sa slikovnim karticama (flashcard games), memory karticama, bingom, stolnim igrama, pokretnim igrama, likovnim radovima,

izvođenjem pokusa, igrama za poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina, praktičnim radovima, simboličkim i imitativnim igrama.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Tijekom provođenja Programa zadovoljili smo osnovne potrebe djece za hranom, tekućinom, kretanjem, boravkom na zraku, uvažavajući pritom načela sigurnosti.

Obzirom na potres koji je zadesio naše područje u 12. mjesecu, sustavno i svakodnevno smo provodili vježbe evakuacije. Djeca su educirana od strane odgojitelja putem različitih, primjerenih sadržaja (razgovori, slikovnice, kraći videji..)

Tijekom godine zbog pandemije, vodili smo računa o pojačanoj higijeni djece, prostora i igračaka (redovita dezinfekcija).

U skupini smo imali dvoje djece s posebnim režimom prehrane. U suradnji s roditeljima i zdravstvenim voditeljem, potrebe djece su svakodnevno zadovoljene.

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojiteljice su tijekom cijele godine prisustvovala raznim webinarima i edukacijama putem interneta, a osobito bismo naglasili edukaciju o završenom "Metodičkom seminaru za voditelje programa učenja engleskog jezika u vrtićima" (SOVA- jezično učilište) i mjesečne radionice "Metodika engleskog jezika za odgojitelje" (JEZIK I VRTIĆ).

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima i stručnim timom je bila učestala i učinkovita. Zbog novonastale Covid situacije nismo bile u mogućnosti održavati roditeljske sastanke, ali smo kvalitetno surađivale s roditeljima putem WhatsApp grupe, te putem individualnih razgovora.

Zbog popuštanja mjera u lipnju, bile smo u mogućnosti organizirati i provesti završnu priredbu na veliko zadovoljstvo djece, roditelja i nas samih.

ZAVRŠNA PRIREDBA

1. Pozdrav dobrodošlice
2. Predstavljanje svakog djeteta ponaosob ime i godine na engleskom jeziku i obraćanje prijatelju do njega sa rečenicom "What's your name?"
3. Recitacija " I love english, english is fun!"
4. Rima "Numbers"
5. Pjesma " The more we get together"
6. Slikovnica "Today is Monday"
7. Pjesma "Seasons"
8. Recitacija "Brown Bear"
9. Pjesma " Wheels on the bus"
10. Pjesma "Hugs and kisses"
11. Pjesma "Teddy Bear"
12. Igra sa pjevanjem " London bridge is falling down"
13. Recitacija "Goodby poem"
14. Podjela sjećanja, uvezenih plastificiranih knjiga s radovima (koje su djeca izradila tijekom godine) i prigodnih kapa za predškolce

VREDNOVANJE PROGRAMA

Odgjitelji su tijekom pedagoške godine vodili urednu dokumentaciju o odgojno obrazovnom procesu. Na tjednoj bazi su prikupljale i dokumentirale fotografije i videozapise djece u igrama i aktivnostima te ih na mjesečnoj bazi izlagale roditeljima putem kutića za roditelje i WhatsApp grupe.

Ove godine su roditelji prvi puta imali mogućost ispuniti anonimnu anketu "Procjena zadovoljstvom rada vrtića". Prema tim rezultatima ,te usmenim povratnim informacijama, možemo zaključiti da je ovo bila vrlo uspješna pedagoška godina.

Odgjiteljice u obje odgojne skupine su redovito sudjelovale na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji Agencije i dr. ustanova, redovito se stručno usavršavaju, te uredno vode evidenciju o istom.

Izdvajamo sljedeće skupove, seminare, i online edukacije:

1. Radionice „Metodika engleskog jezika za odgajatelje“, Jezik i vrtić
2. Webinar „Suradnja s roditeljima (asertivna komunikacija, prevencija nesporazuma i sukoba)“, ALFA
3. Metodički seminar-predavanja i radionice u organizaciji Sova jezičnog učilišta (veljača, ožujak)
4. Webinar „Predškolci i školarci-fonološke i jezične vještine i znanja“, Logopedski kabinet jezičak, 16.10.2020.

4.4. AKTIVNOSTI S DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU

Program predškole provodi se kao kraći program za djecu koja ne pohađaju Vrtić, ali i kao integrirani program u redovitom programu za djecu koja pohađaju Vrtić.

Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom provodio se u centralnom objektu na lokaciji Tomaševićeva 17c, u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja u jednoj skupini (ukupno 17 djece). Trajanje programa bilo je 8,5 sati tjedno. Voditeljice programa bila su odgojiteljice Mirjana Zrno i Marina Božić.

Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima provodio se u okviru redovitog programa, svakodnevno. Program se provodio u šest odgojnih skupina (ukupno 133 djece). Trajanje programa bilo je 8 sati tjedno u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja. Voditelji programa predškole u redovnom programu bile su odgojiteljice Dječjeg vrtića Žirek, uz podršku stručnog tima vrtića.

Program Predškole u redovitom programu i u kraćem programu odgojiteljice su aktivnostima i sadržajima za rad s djecom planirale u skladu s Nacionalnim kurikulumom, i pratećim dokumentima Vrtića.

Cilj programa Predškole je bio osigurati poticajno okruženje koje djeci omogućuje cjelovit razvoj, stjecanje znanja, vještina, stavova i vrijednosti potrebnih za polazak u osnovnu školu.

U organizaciji prostora zadovoljena je djetetova potreba za sigurnošću, dostupnost materijala, metodička postupnost slijeda primjerenih aktivnosti. Poticajan prostor odgojiteljima omogućava rad u malim grupama ili individualno. Kutići aktivnosti osmišljeni sa sredstvima i

sadržajima koji su prilagođeni razvojnim karakteristikama djece, dobro su promišljeni od strane odgojitelja i mijenjaju se slijedeći djetetov interes i njihove potrebe.

Odgojiteljice su uspostavile dobru suradnju s roditeljima tokom pedagoške godine informiranjem roditelja putem kutića za roditelje te putem individualnih razgovora. Budući da su i dalje na snazi bile epidemiološke preporuke, planirani roditeljski sastanci te radionice nisu realizirane.

Odgojiteljice su njegovale partnerski odnos i doprinosile razvoju i jačanju roditeljskih kompetencija.

U sadržajima i aktivnostima s djecom pred polazak u školu težili smo poticanju cjelovitog razvoja djeteta (emocionalni i socijalni razvoj, spoznajni, komunikacija, izražavanje i stvaranje i motorički razvoj) uz poštivanje individualiziranog pristupa s ciljem zadovoljenja različitih potreba djeteta.

Proveli smo nekoliko projekata: Istraživanje polarnog svijeta, Ekologija, Selidba ptica, Tjedan zdravlja, Promet

Naglasak smo stavljali na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose cjelovitom razvoju djece
- učenje koje je nestandardizirani proces, a koje omogućuje djeci učenje istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti

- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produblivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja, te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- stvaranje uvjeta i poticanje djece na aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- poticanje otvorenosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, motoričkih, umjetničkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta
- razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju, razvoj asertivnosti
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucionalnog okruženja za njihov život, odgoj i učenje

Pritom smo osiguravali korištenje raznolikog materijala u radu, planirali dovoljno vremena za rad, stvarali prilike za izražavanje kreativnog i produktivnog mišljenja te poticali izražavanje i tumačenje osobnoga i tuđeg ponašanja i osjećaja.

4.5. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

4.5.1. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Prioritetne zadaće rada s djecom s teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno, usprkos otegotnim okolnostima, zahvaljujući angažmanu odgojitelja i stručnog tima u suradnji s roditeljima i stručnjacima iz drugih ustanova.

Djeca s teškoćama u razvoju pohađala su 20 odgojnih skupina redovitog programa. U svim odgojnim skupinama evidentirana su djeca koja zahtijevaju određenu individualizaciju pristupa ili razvojno praćenje. U pojedinim skupinama uključeno je po dvoje ili troje djece s teškoćama u razvoju, što svakako nije optimalno, no ovisi o organizacijskim mogućnostima vrtića, odgađanju obveze školovanja i drugim faktorima. Izazov u organizaciji rada tj. rasporedu djece s teškoćama u razvoju često predstavlja činjenica da većina djece s teškoćama u razvoju boravi u vrtiću godinu dana dulje radi odgode školovanja, ali i drugi faktori - ograničen broj adekvatnih vršnjačkih skupina, potrebe roditelja i izbor lokacije, specifične potrebe za podrškom i dr.

Broj djece prema vrsti teškoća i obuhvaćenosti stručnim praćenjem i tretmanima evidentiran je u izvješćima članova stručno-razvojne službe. Važno je napomenuti da pojedina djeca imaju više različitih teškoća u razvoju ili posebnih potreba te su istovremeno obuhvaćena praćenjem različitih stručnjaka. Edukacijski rehabilitator evidentirao je 47 djece s potrebom za praćenjem razvoja odnosno intervencijom, te 22 djece s faktorima rizika. U individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad bilo je uključeno 20-ero djece s teškoćama u razvoju.

Jedna od prioritetnih zadaća bilo je pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama. Već pri upisu djeteta u vrtić članovi stručnog tima na inicijalnom razgovoru s roditeljima prikupljaju podatke o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta, te bilježe zapažanja o novoupisanoj djeci. Informacije i zapažanja o novoupisanoj djeci prenose se odgojiteljima u cilju adekvatne pripreme, odnosno osiguravanja optimalnih uvjeta za boravak djeteta u skupini. Pod uvjetima za uspješno uključivanje djeteta s teškoćama podrazumijevamo organizacijske i materijalne uvjete (odabir odgojne skupine, broj djece u skupini, potreba trećeg odgojitelja, prilagodba prostora, opreme i didaktike, informiranje i edukacija odgojitelja i dr.). Stoga je djeci koja su prije upisa u vrtić već prošla dijagnostički proces moguće ranije osigurati optimalne uvjete za uključivanje u vršnjačku skupinu.

Sva djeca s uočenim teškoćama u razvoju i posebnim potrebama uključena su u sustav praćenja od strane stručnog tima i prema potrebi obuhvaćena dodatnom

procjenom i/ili tretmanom (rehabilitatora, logopeda, psihologa, fizioterapeuta, zdravstvenog voditelja) u vrtiću. Rehabilitacijski rad s djecom provodio se u odgojnoj skupini i individualno, u skladu s individualnim programom za pojedino dijete i organizacijskim mogućnostima. Na realizaciju i redovitost individualnog rada utjecala je aktualna epidemiološka situacija.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju stručni suradnici vode dokumentaciju u vidu dosjea djeteta.

U svrhu uključivanja djece u rehabilitacijske ili dodatne programe, odnosno poduzimanja zajedničkih aktivnosti u interesu djeteta, ostvarena je po potrebi suradnja sa specijaliziranim ustanovama (razmjena informacija o razvojnim postignućima djece i habilitacijskim ciljevima). Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i terapijski rad izvan vrtića. Neke od ustanova u kojima se ostvarivalo razvojno praćenje ili rehabilitacija su: Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Klinika za dječje bolesti Zagreb-Klaićeva, Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice, Centar za socijalnu skrb, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica i dr.

Na uspješnost uključivanja djece s teškoćama u razvoju ključan utjecaj ima kvalitetna suradnja s roditeljima. Suradnja s roditeljima morala se prilagoditi epidemiološkim uputama te se odvijala ponajviše putem individualnih konzultacija i pisanih edukativnih materijala. U komunikaciji s roditeljima se nastojalo što više koristiti telefonska savjetovanja i druge kanale (whatsapp, e-mail) kako bi se roditeljima pružala kontinuirana podrška, informacije o razvoju djeteta, te informacije o pravima iz zdravstvenog i socijalnog sustava. Roditelje se poticalo na aktivno uključivanje u proces odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djeteta.

Odgoviteljima je putem individualnih konzultacija i pisanih materijala od strane stručnog tima pružana podrška u razumijevanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama. Individualizacija programa za djecu s teškoćama u inkluzivnim skupinama planirala se putem individualnih konzultacija odgojitelja i stručnih suradnika.

Osim unutar vrtića, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji drugih ustanova (također u online formi), a nabavljena je i nova stručna literatura za knjižnicu vrtića. Potrebno je naglasiti važnost daljnjeg kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja za rad s djecom s različitim teškoćama u razvoju (radionice unutar vrtića, hospitiranje, upućivanje na stručnu

literaturu, davanje smjernica za rad, seminari u drugim ustanovama). Stručno usavršavanje obveza je svih stručnih djelatnika uključenih u proces odgoja i obrazovanja, a ima važnu ulogu u procesu stvaranja inkluzivnog vrtića.

Propisane epidemiološke mjere su u ovoj pedagoškoj godini značajno ograničile i mogućnosti za edukativne posjete i međusobna druženja djece s teškoćama u razvoju i djece bez teškoća, te suradnju s drugim ustanovama.

Odgovitelji uspješnost inkluzije uglavnom procjenjuju pozitivno: 48% odgojitelja smatra ju potpuno uspješnom, 33% vrlo uspješnom, a 19% dobrom.

Odgovitelji koji rade u inkluzivnim skupinama primjećuju pozitivne utjecaje inkluzije na djecu bez teškoća: u valorizacijama odgojno-obrazovnog rada izvještavaju o uočenim promjenama u skupini koje se odnose na prihvaćanje različitosti i razvoj empatije kod djece. Za kvalitetan proces inkluzije odgojitelji ističu važnost timskog pristupa stručnjaka, uključenost roditelja, senzibiliziranost i angažman odgojitelja, te podršku dodatnog odgojitelja („trećeg odgojitelja“). U većini inkluzivnih skupina osiguran je treći odgojitelj. Ovaj oblik podrške značajno doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada te ga je potrebno i dalje organizirati i osigurati u svim inkluzivnim skupinama.

Poteškoće u radu odgojiteljima najčešće predstavljaju prevelik broj djece u inkluzivnoj skupini i nedostatak trećeg odgojitelja (najčešće radi raspoređivanja trećih odgojitelja na zamjene za odsutne djelatnike). Za podizanje kvalitete rada u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju, odgojitelji predlažu smanjivanje broja djece u skupini, osiguravanje kontinuiteta podrške dodatnog odgojitelja, te izražavaju potrebu za podrškom u planiranju i individualizaciji odgojno-obrazovnog rada.

U skladu sa suvremenim spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, potrebno je nastaviti s djelovanjem na razini prevencije teškoća u razvoju, stvaranjem optimalnih uvjeta za razvoj. Nadalje, rana intervencija ključna je zadaća u prevenciji i intervenciji u radu s djecom s rizičnim faktorima i teškoćama u razvoju.

Također, potrebno je kontinuirano nastaviti s radom na unapređivanju uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djece s teškoćama:

- Ciljano obogaćivanje materijalnoga konteksta prilagođeno teškoćama i potrebama djeteta (nabavka opreme, didaktike).

- Motiviranje svih sudionika inkluzije, osobito roditelja i odgojitelja na aktivno sudjelovanje i partnerski odnos u izradi i provedbi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa – unaprijediti suradnju odgojitelja i roditelja djece s teškoćama u razvoju (veći broj individualnih konzultacija i boravaka roditelja u skupini, upitnici za roditelje, komunikacijske bilježnice, korištenje video snimki).
- Organizirati što veći broj aktivnosti koji uključuju zajedničko sudjelovanje djece s teškoćama u razvoju i djece urednog razvoja.
- Povećavati broj dodatnih („trećih“) odgojitelja u skladu s potrebama.
- Ulagati napor u optimalizaciju broja djece u inkluzivnim skupinama.

Iako možemo reći kako su u procesu negovanja i unaprjeđenja inkluzivne kulture u dječjem vrtiću iz godine u godinu vidljivi pozitivni pomaci, ipak ne možemo biti u potpunosti zadovoljni, jer prevelik broj djece u odgojnim skupinama umanjuje učinak zalaganja stručnjaka.

Potrebno je naglasiti kako djeci s teškoćama u razvoju uključenoj u inkluzivne skupine često nije moguće u potpunosti zadovoljiti potrebe za terapijskim radom u okviru ustanove. Dječji vrtić je odgojno-obrazovna ustanova s ograničenim resursima za rehabilitacijski rad, no stručno-razvojna služba dječjeg vrtića ima važnu ulogu u savjetovanju i upućivanju roditelja, te pružanju podrške odgojiteljima.

Unatoč poteškoćama u radu (velik broj djece u skupini, nedostatak materijalnih, organizacijskih i kadrovskih uvjeta za obuhvat sve djece s teškoćama), uključivanje djece s teškoćama u razvoju od višestruke je koristi, stoga je potrebno nastaviti raditi na podizanju kvalitete uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovan odgojno-obrazovni program Vrtića.

4.5.2. Radionice za djecu „Različitost“

Praćenjem ponašanja djece, u nekim skupinama su uočena ponašanja koja upućuju na diskriminaciju djece s teškoćama u razvoju.

S obzirom na to, edukacijski rehabilitator i psiholog su održali radionice na temu „različitost“ u 5 starijih odnosno predškolskih skupina.

Radionice su imale za cilj ukazivanje na individualne različitosti i posebnosti među svom djecom te na prihvaćanje istih. Također, kroz različite igre su se nastojale približiti određene specifičnosti s kojima se suočavaju djeca s teškoćama u razvoju kao što su povećana senzibilnost osjeta ili ograničenost mentalnih kapaciteta / sporost u obradi informacija i sl. Djeca su se mogla upoznati s različitim oblicima diskriminacije te su i sama podijelila slična iskustva u kojima su se i sami našli. Zaključak radionice je bio da smo svi povezani u svojim različitostima.

Roditelji su se također upoznali s održanim radionicama kroz plakate u roditeljskim kutićima.

4.5.3. Djeca s prolaznim posebnim potrebama

Zbog izvanredne situacije uzrokovane potresom, bilo je potrebno pružiti adekvatnu podršku te intervenciju.

Napravljen je generalni screening kako bi se utvrdila razina stresa kod djece te uvidjele potrebe za kriznom intervencijom.

Većina djece nije pokazivala veće znakove uznemirenosti ili je pak pokazivala blagu razinu uznemirenosti. Tek je nekoliko djece pokazalo veliku fiziološku i psihološku pobuđenost. Kroz individualan pristup, toj je djeci pružena podrška u vidu distrakcije, pružanja osjećaja sigurnosti i provođenja kratkih aktivnosti u svrhu relaksacije.

Nakon povratka u redovnu vrtićku rutinu, odgojitelji su dobili detaljne pisane i usmene upute kako postupiti nakon ove izvanredne situacije. Djeca su dobila objašnjenje o tome što je potres i što se zapravo dogodilo kako bi se demistificirao navedeni događaj. Djeca su dobila pojašnjenja prilagođena njihovoj dobi. Također, kroz radionice, djeca su se upoznala s postupkom evakuacije u kriznim situacijama. To se odvijalo uz suradnju i vodstvo zdravstvene voditeljice.

I roditelji su dobili edukativne materijale o novonastaloj situaciji kako bi kroz adekvatan stav i reagiranje pružili osjećaj sigurnosti i zaštite svojoj djeci. Najveći naglasak se stavilo na važnost modeliranja reakcije u kojoj roditelji svojim riječima, stavom i ponašanjem šalju, svjesno ili nesvjesno, djeci poruku da li je situacija opasna ili ne i kako se trebaju ponašati. Pružene su i individualne konzultacije tamo gdje se pokazala potreba. S obzirom na epidemiološke mjere, uz redovne konzultacije u vrtiću, roditelji su mogli kontaktirati psihologa i mailom, telefonom ili putem skype-a.

Pružene su i informacije o održavanju webinara „Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja?“ za podršku i edukaciju odgojitelja i roditelja.

U ovoj proživljenoj traumatskoj situaciji, od velike važnosti se pokazala suradnja s odgojiteljima, roditeljima ali i unutar stručnog tima te šire zajednice.

U objektu Dobrilina je ove godine nenadano preminula djelatnica koja je dugi niz godina bila važan dio tima i s kojom su djeca uspostavila prisan odnos. S obzirom na izvanrednu situaciju, pružena je psihološka podrška djelatnicima objekta i djeci.

Pružena je podrška i djeci koja su pokazivale i druge prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, , nesređene obiteljske prilike, gubitak člana obitelji, izrazito loši socio-ekonomski uvjeti). teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socioemocionalne nezrelosti. Djeca su bila praćena od strane psihologa te uključena u tretman. U cijelom postupku je bila nužna i suradnja s roditeljima.

Roditelj, kao temelj za cjelokupni razvoj djeteta predškolske dobi, svojim razumijevanjem djetetovih teškoća, kao i primjenom savjetovanih metoda, u značajnoj mjeri može ubrzati proces oporavka djeteta. Prema potrebi, roditelji su na detaljnije procjene razvoja, tretman ili savjetovanja upućivani u vanjske ustanove.

4.5.4. Rad s potencijalno darovitom djecom

Ove pedagoške godine se zbog epidemioloških mjera nije održavala Igraonica za potencijalno darovitu djecu. U skupinama gdje su identificirana potencijalno darovita djeca, postojala je opcija posudbe dodatne didaktike radi stimulacije potencijalno darovite djece. Primjerenom didaktikom poticao se kod djece razvoj kognitivnih vještina i kreativnost u misaonim procesima.

Različitim istraživačko-spoznajnim i aktivnostima izražavanja i stvaranja poticali su se kod djece kreativnost i stvaralaštvo, verbalno izražavanje, sposobnosti komuniciranja, te izražavanje svim aspektima: likovnim, dramsko-scenskim, glazbenim i motoričkim. Kroz poticajne aktivnosti nastojalo se proširiti i osigurati darovitoj djeci više mogućnosti za razvoj i napredak njihovih posebnih potreba koje proizlaze iz njihove nadarenosti kao i specifičnosti sadržaja za djecu sličnih sposobnosti, interesa i talenata.

Za svako identificirano potencijalno darovito dijete, održao se i savjetodavni razgovor s roditelja u cilju informiranja o specifičnostima darovite djece te načinima poticanja njihovog cjelokupnog razvoja.

4.6. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU USTROJSTVO RADA

Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju ove godine realizira se u područnom objektu u Ulici kralja Petra Svačića 12. Ostvaruje se kao cjelodnevni (8 sati) i poludnevni (5 sati) program, a organiziran je u 2 odgojne skupine s ukupno 14 djece, u dobi od 3 do 7 godina.

Broj djece prema dobi:

- 3 - 4 god : 2 djece
- 4 - 5 god : 5 djece
- 5 - 6 god : 2 djece
- 6 - 7 god : 3 djece
- 7 - 8 god : 2 djece

Raspored djece prema vrsti teškoća:

Djeca s težim teškoćama – 14 djece:

- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije, otežana glasovno-govorna komunikacija, sniženo intelektualno funkcioniranje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj pažnje, otežana glasovno-govorna komunikacija): 2 djece
- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije i izostanak govorne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje i poremećaj pažnje): 3 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, izostanak glasovno-govorne komunikacije i pridružene zdravstvene smetnje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, teškoće socijalne komunikacije i poremećaj pažnje): 1 dijete

- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, izostanak govorne komunikacije, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnost): 4 djece

Program za djecu s teškoćama je razvojno-habilitacijskog karaktera. Da bi se zadovoljile sve potrebe djece i osigurali optimalni uvjeti za njihov razvoj, potreban je multidisciplinarni pristup u radu.

U neposrednom radu s djecom radili su stručnjaci:

- rehabilitatori,
- odgojitelji,
- pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece.

U realizaciji programa i neposrednom radu sudjelovali su i stručni suradnici, s ciljem timskog praćenja razvoja djece:

- stručni suradnik psiholog,
- stručni suradnik pedagog,
- stručni suradnik rehabilitator,
- stručni suradnik logoped,
- stručni suradnik fizioterapeut,
- zdravstveni voditelj.

4.6.1. MATERIJALNI UVJETI

Prostor za boravak i rad uređen je i opremljen namjenski, u skladu s potrebama djece i programima koji se provode. U objektu kralja Petra Svačića 12, djeca borave u dvije sobe dnevnog boravka, te imaju na raspolaganju za korištenje dvoranu i igralište.

Tijekom godine djelomično je obnovljena didaktika i stručna literatura. Potrebno je nastaviti kontinuirano obnavljati didaktička sredstva i stručnu literaturu.

4.6.2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA I PREHRANA

U cilju adekvatne zdravstvene zaštite, kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta. Provodile su se mjere prevencije s ciljem suzbijanja infekcija:

osobna higijena, pravilna dezinfekcija opreme, didaktike i igračaka u svakodnevnoj uporabi, redovito održavanje čistoće i prozračivanje prostora, svakodnevni boravak djece na zraku, te izolacija akutno oboljele djece. Djeci koja primaju stalnu terapiju ona je osigurana izvan vrtića. Kod djece kod kojih su uočena zdravstvena odstupanja ili pogoršanje zdravstvenog stanja, poduzete su određene mjere u suradnji sa roditeljima.

Praćenjem kretanja pobola nisu zabilježena odstupanja u odnosu na djecu iz redovitih skupina, kako po dijagnozi, tako ni po dužini trajanja bolovanja.

Prehrana djece maksimalno je prilagođena svakom djetetu ovisno o vrsti teškoće. Kod jednog djeteta bila je potreba za miksanom hranom zbog poteškoća sa gutanjem i žvakanjem, dok je kod jednog dijela djece (3) prisutna izbirljivost u prehrani radi senzoričkih teškoća (odabir hrane prema oblicima, bojama ili konzistenciji), stoga je pristup prehrani individualiziran.

U proljetnom periodu provela su se antropometrijska mjerenja. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji i roditelji uvidom u liste mjerenja. Dobrom suradnjom s roditeljima i pedijatrima kod djece gdje je bilo potrebe prilagođena je prehrana (manje količine obroka, izbjegavanje konzumacije bijelog kruha te slatkiša). Pristup prehrani, skrbi i njezi je individualiziran.

4.6.3. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Osnovni cilj posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju je osposobiti djecu za što kvalitetnije funkcioniranje i sudjelovanje u svakodnevnom životu obitelji i društvene zajednice. U skladu s tim provodili su se individualni, individualizirani i grupni programi rada kojima se poticao razvoj samostalnosti u aktivnostima brige o sebi, razvoju spoznajnih funkcija, fine i grube motorike, komunikacijskih vještina te socijalno - emocionalnog razvoja. Potrebno je naglasiti važnost individualnog pristupa u radu obzirom na djetetovu teškoću i razvojne sposobnosti, pa su se sukladno tome koristile različite metode u rehabilitacijskom radu.

Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije primjenjivao se najviše u radu sa djecom koja imaju motoričke teškoće koje ih ograničavaju u pokretanju, stjecanju motoričkih iskustava, te općenito psihomotornom razvoju.

Rehabilitacija putem pokreta se svakodnevno primjenjivala u radu, kojoj je svrha preko strukturiranih motoričkih aktivnosti utjecati na razvoj svih onih funkcija i sposobnosti koje su temelj za uspješno savladavanje zadataka u odgojno-obrazovnom procesu.

Usmjerene motoričke aktivnosti djeluju stimulativno na perceptivni i spoznajni razvoj, na komunikaciju i socijalno ponašanje, te samim time ima veliku vrijednost u neposrednom radu.

Opći princip u rehabilitaciji putem pokreta je poticanje socijalnog kontakta, a glavni je cilj staviti pokret u službu ostvarivanja pojedinog zadatka te razviti koordinacijske motoričke sposobnosti. Kod djece sa komunikacijskim teškoćama, teškoćama iz spektra autizma, te kod djece kod kojih su prisutna nepoželjna ponašanja, važni pristupi u radu su intervencije temeljene na rutinama, te intervencije usmjerene na predviđanje ponašanja čime se djetetu omogućuje razumjeti svakodnevnu rutinu i vlastitu okolinu, a samim time se postepeno gase nepoželjna ponašanja, pospješuje učenje i potkrepljuju pozitivna ponašanja.

Također je važan bihevioralni pristup u radu, poučavanje u prirodnom okruženju, poticanje vještina združene pažnje te učenje prema modelu. U radu se primjenjuje PECS (picture exchange communication system) alternativan način komunikacije, odnosno metoda potpomognute komunikacije putem slika tj. simbola kao vizualna podrška ili kao komunikacija korištenjem sličica. ICT-AAC aplikacije (na tabletu) primjenjivale su se najviše u individualnom radu također namijenjene kao sredstvo komunikacije.

Primjenjivali su se i elementi terapije senzoričke integracije zbog specifičnih senzoričkih teškoća koje ograničavaju i sputavaju djecu u svakodnevnom funkcioniranju.

Neposredan rad s djecom odvijao se u dvije skupine. Program rada svake skupine prilagođen je specifičnim potrebama i sposobnostima djece.

U prvoj skupini bilo je upisano 7 djece. U skupini borave djeca s višestrukim teškoćama u razvoju (motorička oštećenja uz dodatne teškoće, značajno snižene intelektualne sposobnosti, izostanak glasovno govorne komunikacije, poremećaj iz spektra autizma, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje uz hiperaktivnost). Program je realiziran od rehabilitatora M. Zoretić i odgojiteljice M. Cindrić.

U drugu skupinu bilo je uključeno 6 djece s težim teškoćama (sniženo intelektualno funkcioniranje uz teškoće pažnje i hiperaktivnost, sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće i usporen razvoj govora, teškoće socijalne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje i otežanu glasovno govornu komunikaciju, sniženo intelektualno funkcioniranje uz poremećaj pažnje i pridružene zdravstvene smetnje). U siječnju 2021. god. u skupinu je upisano još jedno dijete u dobi od 6 godina. Program su realizirale rehabilitator L.Šustić i odgojiteljica T.Pavličić. U grupnom radu korišten je individualizirani pristup.

Za svako dijete vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta. Osnova za rad s djecom je individualni plan i program za svako dijete, kojeg prema uočenom stupnju razvoja sposobnosti izrađuju rehabilitatori. Individualni plan valorizira se tromjesečno, putem listi

praćenja razvoja sposobnosti. Specifične aktivnosti u skupini u skladu su s temama koje prate godišnji ciklus događanja, a izmjenjivale su se tjedno ili dvotjedno.

U neposrednom radu i praćenju razvoja djece sudjelovali su stručni suradnici vrtića, o čijem radu su sastavljena zasebna izvješća.

Tijekom godine obilježeni su praznici i blagdani:

- Dani kruha – Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, blagoslov svećenika
- Obilježavanje Sv. Nikole u vrtiću
- Božić: sijanje pšenice, izrada ukrasa za jelku, ukrašavanje jelke, izrada čestitki
- Dani karnevala: izrada maski, igre maskiranja, bal pod maskama

4.6.4. USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici su se redovito stručno usavršavali kroz različite oblike usavršavanja u okviru dječjeg vrtića i izvan njega, te praćenjem stručne literature i periodike.

U okviru ustanove kroz stručne aktivne realizirane su teme:

- Prikaz razdoblja prilagodbe i rezultata opservacije za novoprimiteljnu djecu
- Webinar: „Mindfulness“ (usredotočena svjesnost ili usredotočena pozornost)
- Webinar: „Mediji i djeca predškolske dobi - od digitalnih otisaka prije rođenja do vlastitih Youtube kanala“, doc.dr.sc. Lana Ciboci

Stručna usavršavanja izvan vrtića :

- 8 radionica u organizaciji udruge MURID i ABA edukacija, predavač: Rea Vuksan, M.ADS, BCBA:

1. „Uvod u primijenjenu analizu ponašanja“
2. „Komunikacija“
3. „Socijalne priče“
4. „Nepoželjna ponašanja“

5. „Vizualna podrška“

6. „Suradnja i slijeđenje naloga“

7. „Odvikavanje od pelena“

8. „Vještine brige o sebi“

- webinar : „Kako se nositi sa kriznom situacijom“, psih. Sanda Puljiz Vidović
- webinar : „Utjecaj video igara na razvoj djece“, Ana Raguž mag.psih., Goran Sedmak doc.dr.sc., Andrea Debeljuh doc.dr.sc., Glorija Peranić mag. rehab.educ
- webinar : „Kako ostati normalan u novom normalnom“, Nataša Jokić-Begić, dr.sc.psih.
- webinar : „Mindfulness“, Nelija Rudolfi, mag.psih
- webinar : „Kava s psihologom“, Meri Đula Ercegović, mr.spec. psih
- webinar : „Komunikacija i prevencija izazova digitalnih medija“, prof.dr.sc. Danijel Labaš
- webinar : „Korištenje digitalne tehnologije u predškolskoj dobi“, Ivana Ferić, psih., Najda Čajo, psih.
- webinar : „Od otoka tuge do planine ljutnje“, Dubravka Pešorda, mag.psih.
- webinar . „Suradnja s roditeljima (asertivna komunikacija, prevencija nesporazuma i sukoba), mag.soc.pedagogije Sonja Jarebica
- webinar : „Živjeti s katastrofama“, Europski dom Zagreb, Maja Lovrinčević, projektna voditeljica
- webinar : „Partnerstvo s roditeljima u kriznim situacijama“, Udruga odgojitelja „Loris“

4.6.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Uvažavajući činjenicu da je dijete dio obitelji i da je roditeljski doprinos u poticanju djetetova razvoja osobito važan, kontinuirano se surađivalo s roditeljima kroz sljedeće oblike:

- Inicijalni intervju roditelja pri upisu u vrtić
- Individualni razgovori s roditeljima s ciljem upoznavanja roditelja s rezultatima opservacije i dijagnostike, djetetovim razvojnim sposobnostima, programom rada za dijete, napretkom djeteta i savjetovanja o postupanju s djetetom kod kuće, te po potrebi upućivanje na dijagnostiku
- Kutici za roditelje: tjedno izvještavanje o aktivnostima i događanjima u odgojnoj skupini i postignućima djece

- Izrada pisanih materijala, naputaka, letaka za roditelje, preporuka aktivnosti

4.6.6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

S ciljem podizanja stručnih kompetencija, promicanja stručne teorije i prakse, ali i što kvalitetnijeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju, stručni djelatnici su kontinuirano surađivali s brojnim ustanovama:

- Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju ERF –a
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- Udruge za djecu i mlade u Velikoj Gorici i Zagrebu
- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske
- Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije
- Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Dječji vrtić „Velika Gorica“
- Dječji vrtić Ciciban
- Dječji vrtić Lojtrica
- Udruga „Sunčica-Velika Gorica“
- Osnovne škole s područja Grada Velika Gorica
- Gradska knjižnica Galženica

V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

U obrazovanju i stručnom usavršavanju tokom pedagoške godine nastojali smo razvijati i jačati komunikacijske vještine potrebne za rad s djecom i odraslima, kao odgojiteljskih kompetencija za rad u svakodnevnim i izvanrednim uvjetima.

Organiziranje stručno-pedagoške prakse

Tijekom godine stručno-pedagošku praksu u našem Vrčiću obavljale su studentice redovnog i izvanrednog studija Učiteljskog fakulteta i uz podršku mentorica uspješno su realizirale sve postavljene zadatke stručno-pedagoške prakse.

Uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad

Uvođenje odgojitelja pripravnika, uspješno završeno, i položen stručni ispit:

1. Odgojiteljica Kristina Balukčić uspješno je položila stručni ispit, svibanj 2021. godine, mentor Sonja Sudar

Odgojiteljice pripravnice čije stažiranje nije završeno:

1. Marta Klafurić, do 14.9.2021, mentor Nada Babić Čavrak, odgojitelj savjetnik

Napredovanje u zvanju

- Odgojiteljica Kristina Kos prijavljena je Agenciji u svibnju 2020.g. za napredovanje u struci, a 19.4.2021. promovirana je u zvanje odgojitelj mentor.

- Odgojiteljica Nada Babić Čavrak obnovila je položajno zvanje odgojitelja savjetnika, svibanj 2021. godine

- Logopedinja Petra Žuvela prijavljena je Agenciji za napredovanje u struci, obnova položajnog zvanja logoped-savjetnik. Dana 15.7.2020. izvršen je nadzor savjetnice iz Agencije, a 11.2.2021. potvrđen status logopeda-savjetnika .

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1.1. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice i radni dogovori u dječjem vrtiću

U ovoj pedagoškoj godini održali smo pet sjednica Odgojiteljskog vijeća, izdvajamo one sa stručnim temama:

1. Osvrt na aktivnosti provedene u skupinama na temu Mindfulness

2. Webinar „Obiteljska komunikacija i prevencija izazova digitalnih medija“, prof.dr.sc. Danijel Labaš

3. Webinar „Mediji i djeca predškolske dobi-od digitalnih otisaka prije rođenja do vlastitih You tube kanala“, predavač: doc.dr.sc. Lana Ciboci

Sastanci stručnog tima su se održavali tijekom pedagoške godine jedanput mjesečno.

Radni dogovori koje je sazivala ravnateljica, stručni suradnici i zdravstvena voditeljica održavani su tijekom pedagoške godine sukladno mogućnostima i potrebama.

5.1.2. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice u organizaciji Agencije i vanjskih suradnika i ustanova

Izdvajamo sljedeće edukacije:

- AZOO: Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske-regionalna smotra projekata održana 12.4.2021., 19. i 20.5. 2021., MS Teams platforma
- AZOO: Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres i program „ Sigurnije škole i vrtići“, 10.6.2021., ZOOM platforma
- AZOO: Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama, 19.1.2021.
- AZOO: Međužupanijski stručni skup „Stigmatizacija osoba nastala pojavom bolesti COVID 19, 11.2.2021.
- AZOO: Online Stručni skup „Djeca sa šećernom bolešću u odgojno-obrazovnim ustanovama“, 7.10.2020.
- Webinar „Suradnja s roditeljima tijekom kriznih situacija“, OMEP Hrvatska, 4.11.2020.

- Online stručni skup „Potres i djeca u krizi: Trebaju li svi isto?“, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, 7.1.2021.
- Stručni skup „Pedagoška dokumentacija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“, Udruga odgajatelja Krijesnice, 26.5. 2021.
- Webinar „Predškolci i školarci-fonološke i jezične vještine i znanja“, Logopedski kabinet jezičak, 16.10.2020.
- Webinar „Internet-put novih mogućnosti“, OMEP Hrvatska, 9.12.2020.
- Online radionice u organizaciji Udruge Pragma- „Kako odgajati srcem“ (5 radionica)
- Završna konferencija Erasmus+ projekta „Enhancing Transition Practices in Early Childhood Education“, OMEP Hrvatska, 24.3.2021.
- Webinar „Prakse odgojno-obrazovnih prijelaza- mogućnosti i perspektive, OMEP Hrvatska, 26.1.2021.
- Webinar „Obiteljska komunikacija i prevencija izazova digitalnih medija“, DKMK, 16.2.2021.
- Predavanje „Online psihodijagnostika djece i mladih: Mogućnosti i izazovi“, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, 24.11.2020.
- Okrugli stol „Ekрани i djeca predškolske dobi“, DKMK, 18.5.2021.
- Webinar „Muzičke kockice za igru i učenje“, Muzička radionica Bim Bam, 13.5.2021.
- Webinar „Kako graditi samopouzdanje i samopoštovanje kod djeteta?“, KAKADU, 12.5.2021
- Online edukacija „Terapijski pristup igri“, MAGNI Osijek, 27.2. i 6.3. 2021.
- Online edukacija „Jačanje socijalnih vještina djece s PSA“, MAGNI Osijek, 16.1.2021.
- Edukacija „Agresivnost u svakodnevnom životu“, Udruga KLUPKO Vinkovci, 4.11.2020.

** Stručna usavršavanja ravnateljice i stručnih suradnika nalaze se u individualnim izvješćima koja su sastavni dio ovog izvješća*

VI. SURADNJA SA RODITELJIMA

Pedagoška godina 2020./2021. bila je izazovna i zahtijevala fleksibilnost i prilagodbu u svim aspektima rada, pa tako i u realizaciji suradnje s roditeljima. Odgojno-obrazovni djelatnici prilagodili su se mogućim i dostupnim oblicima suradnje i komunikacije s roditeljima u nastojanju njegovanja partnerskog odnosa s roditeljima, i aktivnog uključivanja roditelja u rad Vrtića.

Suradnja s roditeljima realizirana je kroz slijedeće oblike i sadržaje:

- *inicijalni razgovori* s roditeljima novoupisane djece koje su provodili stručni suradnici
- *roditeljski sastanci* održavani su iznimno, prema potrebi i aktualnoj epidemiološkoj situaciji, uz prilagođavanje epidemiološkim mjerama
- svakodnevna suradnja s roditeljima vezano uz izmjenu informacija o djetetu
- planirani individualni razgovori odgojitelja s roditeljima (informiranje roditelja o napredovanju djeteta, funkcioniranju u skupini, individualizaciji pristupa)
- roditeljski kutići: plan događanja za aktualni tjedan, novosti, zamjene odgojitelja, zahvale za suradnju i pomoć, pozivi na suradnju, izvještaji, dječji komentari i sl.
- izlaganje produkata dječje igre i stvaranja: radovi su sve više obogaćeni informacijama o procesu u kojem su nastali, daju bogatu sliku ukupnog stvaranja, osobina i postignuća djece
- zbirka izreka, radova i događanja koja se pripremala za predškolske skupine na kraju godine
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, teškoće prilagodbe, poticanje razvoja djeteta s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu i dr.)
- pisani materijali koje su pripremili odgojitelji i stručni suradnici: letci, preporuke aktivnosti, edukativni članci, brošure i dr. (između ostalih materijala izdajamo

brošuru za roditelje novoupisane djece, edukativni materijal za roditelje školskih obveznika, edukativne materijale o potresu)

- informiranje roditelja o tekućim zbivanjima putem internetskih stranica vrtića, razmjena informacija putem elektronske pošte
- različiti oblici online komunikacije u suradnji s roditeljima – telefonske konzultacije, whatsapp ili viber grupe za informiranje, komunikacija e-mailom
- upućivanje roditelja na korisne izvore informacija, predavanja i literaturu vezano uz aktualne teme
- anketa za roditelje vezano uz iskustvo i zadovoljstvo suradnje sa stručno-razvojnog službom dječjeg vrtića (siječanj 2021.)
- upitnik za roditelje – procjena zadovoljstva kvalitetom usluge (lipanj 2021.)

Roditelji u anketama izražavaju potrebu za komunikacijom uživo s odgojiteljima i stručnim suradnicima, te ju ističu kao preferirani oblik suradnje. Kao odgojno-obrazovni stručnjaci, također smatramo kako online komunikacija ima svoje prednosti, no ne može u potpunosti nadomjestiti sve dobrobiti komunikacije uživo, stoga planiramo nadalje njegovati i provoditi tradicionalne oblike suradnje u skladu s mogućnostima.

6.1. UPITNIK ZA RODITELJE – PROCJENA ZADOVOLJSTVA VRTIĆEM – REZULTATI

I ove pedagoške godine, Vrtić je suradnju s roditeljima produbio i kroz upitnik zadovoljstva vrtićem. Roditelji su kroz anonimno ispunjavanje izrazili svoje mišljenje po pitanju različitih tema i područja rada vrtića.

Ukupno je ispunjena 274 anketa. Za pojedina pitanja je napravljena statistička obrada, a rezultati slijede u nastavku.

U prosjeku, preko 85% roditelja je zadovoljno sigurnošću djece u vrtiću. Neki roditelji navode potrebu za renovacijom prostora vrtića te ističu potrebu za uvođenjem šifre za ulaz u vrtić – koja će biti dostupna samo roditeljima.

Po pitanju prehrane, najmanje 75% roditelja (ovisno o objektu) je iskazalo zadovoljstvo. Neki od prijedloga za poboljšanje su manje bijelog kruha i veća raznolikost voća.

Oko 90% roditelja je zadovoljno odgojno-obrazovnim radom. Od nekih sugestija izdvajaju se:

- Prevelik broj djece u skupini
- Poticajnije aktivnosti za djecu koja su dobila odgodu od polaska u školu i za djecu koja su u godini pred školu a pohađaju mješovitu odgojnu skupinu
- Roditelji iskazuju želju za uvid u odgojno-obrazovni rad, odnosno veću upućenost u isto

Roditelji djece školskih obveznika su uglavnom u potpunosti zadovoljni pripremom za školu dok je nekoliko djelomično zadovoljno programom.

Oko 85% roditelja smatra da se socio-emocionalne potrebe djece u potpunosti zadovoljavaju. Od prijedloga za poboljšanjem, možemo navesti potrebu za kontinuiranim radom barem jedne odgojiteljice nasuprot čestim izmjenama na koje roditelji imaju zamjerku. Uz to, u ovom pitanju se ističe i nekoliko pohvala za pojedine odgojitelje.

Između 75% i 85% roditelja je zadovoljno radnim vremenom vrtića. Više roditelja navodi potrebu za duljim poslijepodnevnom radom vrtića.

Dnevni ritam vrtića (vremenski raspored obroka, aktivnosti i dnevnog odmora), gotovo u potpunosti zadovoljava želje roditelja (90-97%). Pojedini prijedlozi su za kasniji termin ručka.

Većina roditelja je u potpunosti ili djelomično zadovoljna s materijalnim uvjetima i opremljenosti vrtića. Najmanje zadovoljstvo je vidljivo u rezultatima za objekt Koprivnička. Od komentara, ističe se nužnost za adaptacijom vrtića te potreba za osiguravanjem potrošnog materijala od strane vrtića.

Više od 72% roditelja je u prosjeku u potpunosti zadovoljno s količinom informacija koje dobivaju o aktivnostima djece od odgojitelja. Kao način informiranja, najveći broj roditelja ističe razmjenu informacija s odgojiteljem prilikom dolaska po dijete te korištenje WhatsApp grupa. Manji broj roditelja prati roditeljski kutić te sudjeluje u individualnim konzultacijama. Kao prijedlog za unaprjeđenje, roditelji navode želju za roditeljskim sastankom – vani ili preko platforme Zoom, ovisno o epidemiološkoj situaciji. Također, više roditelja ističe želju za češćom komunikacijom s odgojiteljima te informiranjem o napretku djece. S obzirom na to, planira se izrada informacijskog letka za roditelje kako bi ih se podsjetilo na mogućnost individualnog informiranja.

Od oblika suradnje roditelja i vrtića, roditelji ističu individualne razgovore s odgojiteljem kao najčešći. Sljedeći po broju odgovora su razgovori sa stručnim suradnicima. Većina roditelja opisuje kutiće za roditelje kao informativne i zanimljive.

Broj ostvarenih suradnja sa stručnim suradnicima značajno se razlikuje ovisno o objektima. Tako je u Tomaševićевой najveći broj roditelja surađivalo sa zdravstvenom voditeljicom te s logopedom. U drugim objektima, najviše se ističe suradnja s logopedom, ali zastupljena je suradnja i s drugim stručnim suradnicima.

Roditelji su se izjasnili kako bi se dodatno htjeli educirati o sljedećim temama: suočavanje s velikim promjenama u životu djeteta, tantrumi, kako postaviti odgojne granice, kako pripremiti dijete za dolazak prinove u obitelji, priprema djeteta za polazak u školu, emocionalna inteligencija kod djece, kako prepoznati poremećaj iz spektra autizma.

Najmanje 84% roditelja je zadovoljno s organizacijom odmora u vrtiću. Neki roditelji navode kako se ne bi trebalo inzistirati na spavanju u vrtiću već organizirati druge aktivnosti za vrijeme dnevnog odmora.

Više od 77% roditelja je u potpunosti zadovoljno komunikacijom djelatnika vrtića prema roditeljima. Neki od komentara roditelja obuhvaćaju želju za većim brojem informacija o boravku djeteta u vrtiću uz slike dnevnih aktivnosti. Ponovno se ističe želja za individualnim konzultacijama.

S obzirom na prisutne epidemiološke mjere, roditelji navode što im je nedostajalo u radu vrtića. Neki od odgovara: radionice, roditeljski sastanci, izleti, završne priredbe, druženje roditelja.

Na posljetku, roditelji daju sugestije za općeniti rad vrtića. Među odgovorima, više se puta ističu oni o prekobrojnosti djece odnosno premalom broju odgojitelja. Osim sugestija, prisutne se i pojedinačne pohvale za odgojiteljice ali i pohvale za rad vrtića općenito.

6.2. UPITNIK ZA RODITELJE – SURADNJA SA STRUČNO-RAZVOJNOM SLUŽBOM - REZULTATI

Anketa na temu suradnje roditelja i stručne službe vrtića provedena je online u siječnju 2021.g. U anketi je sudjelovala otprilike jedna trećina korisnika vrtića (nešto više od 200 roditelja). Veći interes za davanjem povratnih informacija pokazuju roditelji koji su višegodišnji korisnici vrtića.

Oko 70% roditelja navodi kako imaju informaciju tko su članovi stručne službe u vrtiću, a otprilike jednako toliko roditelja ima i osobno iskustvo suradnje sa stručnim suradnicima. Navedena suradnja još uvijek se nešto češće uspostavlja na inicijativu Vrtića, no smatramo pozitivnim što su sami roditelji sve češće inicijatori suradnje.

Kontakti stručnih suradnika vidljivi su na mrežnoj stranici vrtića, letcima i oglasnim pločama upravo radi dostupnosti roditeljima korisnicima.

Roditelji ističu individualna savjetovanja/razgovore uživo kao najčešće korišten oblik suradnje sa stručnim suradnicima, a većina korisnika ih ističe kao preferirani način suradnje. Svi ostali oblici suradnje (komunikacija telefonom i e-mailom, roditeljski sastanci, pisani materijali, terapijski rad i dr.) zastupljeni su u podjednakoj mjeri. Treba naglasiti kako su zadnjih godinu dana radi epidemioloških mjera ograničene neke mogućnosti suradnje, ali su individualni razgovori i dalje adekvatan i dostupan način suradnje, uz primjenu propisanih mjera zaštite.

Osobito su korisne povratne informacije od roditelja vezano uz prijedloge, očekivanja i iskustva u dosadašnjoj suradnji.

Većina roditelja dosadašnju suradnju procjenjuje u potpunosti zadovoljavajućom i vrlo dobrom (ukupno 83%), 12% smatra suradnju dobrom, a 5% ocjenjuje suradnju nezadovoljavajućom i lošom. Smatramo kako možemo biti zadovoljni, ali nastojimo promišljati kako unaprijediti suradnju.

U promišljanju daljnjeg unaprjeđenja suradnje stručni suradnici će koristiti povratne informacije dobivene od roditelja:

1. Pojedine teme vezane uz razvoj djece predškolske dobi za koje roditelji pokazuju interes obradit će se putem stručnih tekstova i letaka.

2. Kroz različite kanale informiranja nastojat ćemo kontinuirano pružati informacije korisnicima o ulozi i dostupnosti stručnih suradnika u vrtiću. Čini se kako dio roditelja nema potpune informacije o mogućim načinima suradnje. Važno nam je informirati roditelje kako i kada roditelj može inicirati suradnju sa stručnom službom vrtića te potaknuti roditelje da se direktno obrate za suradnju.
3. U komentarima roditelja ističe se aktualna povećana potreba za logopedskim terapijama kod velikog broja korisnika. Uviđamo potrebu informiranja roditelja o ulozi dječjeg vrtića i stručnih suradnika u ranoj intervenciji. Stručni suradnici u vrtiću daju važan doprinos ranoj intervenciji kroz podršku odgojiteljima u odgojno-obrazovnom radu i jačanju profesionalnih kompetencija, kao i podršku roditeljima u vidu savjetovanja i/ili pravovremenog upućivanja u druge ustanove, no vrtić je odgojno-obrazovna ustanova s ograničenim resursima za terapijski i rehabilitacijski rad.
4. Roditelji pokazuju potrebu za dodatnim informacijama o aktivnostima koje se provode u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u skupini, što nas potiče na promišljanje o sljedećem:
 - kako potaknuti roditelje da prepoznaju mogućnost i vrijednost individualnih razgovora s odgojiteljima na temu funkcioniranja djeteta u skupini i praćenja djetetovog razvoja, odnosno na direktnu suradnju s odgojiteljima
 - kako omogućiti bolju razmjenu informacija između roditelja i odgojitelja (npr. kutija za prijedloge i pitanja ispred sobe skupine, bolja ili češća prezentacija konkretnih aktivnosti, sadržaja i tema odgojno-obrazovnog rada, omogućiti fiksne termine za individualne razgovore i sl.)
 - kako smanjiti razlike u kvaliteti rada i kvaliteti suradnje, odnosno unaprijediti standarde kvalitetne suradnje
 - pronalaženje različitih načina kako „kompenzirati“ nedostatak pojedinih oblika suradnje u vrijeme pandemije i ograničenja uzrokovanih mjerama zaštite
 - omogućiti roditeljima informacije vezano uz brojne druge teme za koje roditelji pokazuju interes, a nisu vezane uz temu suradnje i komunikacije roditelja i stručne službe vrtića.

VII. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić i društvena zajednica.

Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrtića prema zajednici i građanima našega grada,
- upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Žirek,
- upoznavanje djece s drugim okruženjem i ustanovama, te ljudima koji u njima rade.

Zbližavanju Vrtića s lokalnom zajednicom doprinijele su zajedničke akcije, te suradnja s ustanovama i organizacijama koje djeluju u našem gradu.

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s Gradom Velika Gorica: suradnja s gradonačelnikom i zamjenikom gradonačelnika, pročelnikom i savjetnicom Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i sport (pitanja djelatnosti predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Vrtića, te rješavanje potreba investicijskog održavanja, opremanja i preustrojstva Vrtića), i pročelnicima ostalih Upravnih odjela u Gradu.

Intenzivna suradnja s nadležnim Upravnim odjelom vezana uz unapređenje i informatizaciju postupka upisa u vrtić nastavila se i ove godine, te su svi upisi provedeni on-line prijavom. Značajna je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, s ciljem stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika, praćenja i stručnog vođenja ustanove i zakonitosti u djelatnosti, kao i s Ministarstvom znanosti i obrazovanja.

Redovito se ostvarivala suradnja s dječjim vrtićima na području Grada Velike Gorice u vidu upisa djece, razmjene iskustva iz odgojno-obrazovne prakse, te unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

Za djecu školske obveznike, stručni suradnici vrtića izdavali su stručna mišljenja o psiho fizičkoj spremnosti djece za polazak u školu kada je postojala potreba.

Nastavljena je kontinuirana suradnja s Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica vezano uz socijalno ugroženu djecu, djecu pod nadzorom Centra, djecu čiji su roditelji u

postupku rastave, te djecu koja traže ili produžuju nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja. Vrtić je također surađivao s ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, radi međusobne razmjene iskustava i podrške.

U suradnji s Udrugom Suncokret iz Velike Gorice, za jednu stariju odgojnu skupinu je provedena radionica za djecu preko Zoom platforme naziva „Virtualno nasilje“.

U suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu, održan je okrugli stol na temu „Ekрани i djeca predškolske dobi“ na kojem je psihologinja predstavila Vrtić, odnosno kako se medijska pismenost implementirala u redovni odgojno obrazovni program ustanove. Također, u suradnji s istim Društvom su se održala dva webinar za odgojitelje, te jedan za roditelje na temu poželjnih navika korištenja elektroničkih medija i medijske pismenosti.

U cilju individualnog stručnog usavršavanja surađivalo se i s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, kroz stručna predavanja u organizaciji Centra i individualne konzultacije. Također su neki roditelji po potrebi upućeni na savjetovanje u Centar.

Vrtić je surađivao i sa zdravstvenim ustanovama na unapređivanju zdravlja i kvalitete života u ustanovi.

S velikogoričkim Crvenim križem suradnja je ostvarena sudjelovanjem u humanitarnim akcijama „Vaš dar za pravu stvar“- prikupljanje namirnica za potrebite.

Suradnja s KBC Zagreb preko humanitarne akcije “Igrom do dječjeg osmijeha“.

Nastavljena je uspješna suradnja s udrugom Lijepa Naša, u okviru održavanja statusa Eko vrtića u program međunarodne Eko škole, s ciljem ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevnog život djece i djelatnika Eko-škole. Aktivnosti programa Eko škole realizirane su u suradnji s poduzećima za gospodarenje otpadom: Friš d.o.o. i VG Komunalac. Nastavljena je suradnja s medijima na području Velike Gorice u svrhu promidžbe i informiranja šire javnosti o događanjima, projektima i svečanostima u Vrtiću.

Sudjelovalo se u akcijama i manifestacijama Grada: Dječji tjedan, Grad Gorica prijatelj djece, te Mali fašnik (u suradnji s Turističkom zajednicom grada Velike Gorice), obilježavanje dana Planeta zemlja.

Suradnja sa Savezom izviđača Hrvatska – prikupljanje igraćaka za djecu iz potresom pogođenog područja Gline i Petrinje.

VIII. IZVJEŠĆA O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNICA

8.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

REALIZACIJA POSLOVA I ZADAĆA PREMA PODRUČJU RADA

(Uvjetovana je mojim izostankom s radnog mjesta zbog prometne nesreće u kojoj sam sudjelovala kao pješak na početku pedagoške godine, fizikalna rehabilitacija mi je trajala cijelu pedagošku godinu)

1. DIJETE

- Sudjelujem u planiranju i provedbi upisa djece za pedagošku 2021./2022.g.
- Vodim inicijalne razgovore s roditeljima/skrbnicima u prisutnosti djeteta gdje uspostavljam prvi kontakt s roditeljem/skrbnikom i djetetom i upoznajem se s razvojnim osobitostima djeteta, kao i odstupanjima u razvoju
 - ne sudjelujem zbog bolesti
- Sudjelujem u pripremi obrazaca za inicijalne razgovore za djecu polaznike programa predškole
- Sudjelujem u realizaciji aktivnosti vezanih uz Tjedan zdravlja u vrtiću
- Sudjelujem u realizaciji aktivnosti vezanih za Udrugu Lijepa naša – Eko vrtić
- Sudjelujem na sastancima stručnog tima nakon provedenih inicijalnih razgovora (informacije o djeci s naglaskom na posebnim potrebama).
- Sudjelujem u planiranju ljetne organizacije za DV Žirek kao i u praćenju njene provedbe
- Sudjelujem s ravnateljicom i odgojiteljicama kao i vanjskom suradnicom, gospođom Mravec (tisak) u izradi Sjećanja za predškolce
- Sudjelujem u planiranju završnih svečanosti predškolaca na otvorenom u suradnji s roditeljima

Vođena dokumentacija za rad s djecom:

- zapisnici, pedagoška dokumentacija ,dosjei djece

2. ODGOJITELJ

- Sudjelujem u organizaciji rada odgojitelja zajedno s voditeljima, ravnateljicom i ZV
- Sudjelujem u izradi Izvedbenog plana i programa odgojitelja pripravnika
- Obavljam uvid u pedagošku dokumentaciju i rad odgojitelja u odgojnoj skupini kao i razgovore s odgojiteljima nakon uvida
- Sudjelujem u planiranju rada u ljetnoj organizaciji
- Vođenje individualnih razgovora s odgojiteljicama na njihov zahtjev i na zahtjev roditelja i ravnatelja
- Sudjelovanje u provođenju stručno-pedagoške prakse studentica Sveučilišta u Zagrebu UF-a uz sudjelovanje mentora
- Sudjelovanje u pisanju Izvješća o stažiranju odgojiteljice pripravnice Kristine Balukčić, mentor Sonja Sudar ,odgojitelj- mentor
- Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina za pedagošku 2021./22.g., sjednica ST
- Za iduću pedagošku godinu planiram pomoć i podršku odgojiteljicama Njegovec, Cindrić i Popec koje se pripremaju za napredovanje u zvanju
- Planiram za iduću godinu sudjelovanje u programu dramsko scenskog izričaja
- Sudjelovanje u pisanju stručnog članka za Školske novine odgojiteljice Martine Popec
- Vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima
- zapisnici s radnih sastanaka, vođenje dokumentacije o pripravnicima, programima i napredovanju u zvanju, dokumentacija o stručno-pedagoškoj praksi
- zapisnici individualnih razgovora i dr.

3. RODITELJ

- Zbog bolesti ne sudjelujem u vođenju Inicijalnih razgovora za roditelje novoupisane djece, pedagoška godina 2021./2022.g.
- Razgovori s roditeljima predškolaca vezano za odgodu polaska u prvi razred, uz podršku logopedinje i defektologinje u Vrčiću, i psihologinje Gordane Novković Poje (OŠ E.Kvaternik u Velikoj Gorici)
- Sudjelujem u planiranju i realizaciji roditeljskog sastanka za program engleskog jezika, odgojiteljice Arbanas i Huzjak
- Savjetodavni razgovor i podrška roditeljima na njihov zahtjev i potrebu (vođeni zapisnici nakon provedenog razgovora)
- Informiranje roditelja o premještajima djece unutar vrtića, kao i preseljenje djece na druge objekte uz pomoć i suradnju s odgojiteljima

- Pomoć i podrška odgojiteljima u osmišljavanju sadržaja kutića za roditelje
- Vođenje dokumentacije o suradnji s roditeljima
-zapisnici i druga dokumentacija

4. DRUŠTVENA SREDINA

- Suradivala sam s Agencijom za predškolski odgoj po potrebi: savjetnica za napredovanje u struci i savjetnicom za uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad
- Suradnja s PO za predškolski odgoj u Velikoj Gorici prema potrebi
- Suradnja s OŠ u Velikoj Gorici, po potrebi
- Suradnja s Sveučilištem u Zagrebu ,UA ,vođenje i realizacija stručno-pedagoške prakse
- Suradnja s dječjim vrtićima u Velikoj Gorici, Zagrebu i Rijeci
- Suradnja s kolegicom Mravec radi tiskanja Sjećanja za predškolce
- Suradujem s lutkarskim kazalištem Kvak iz Zagreba u vezi predstava u našem Vrtiću, ali smo ih odgodili zbog pridržavanja epidemioloških mjera
- Suradujem s mađioničarom Josipom Alajbegom zbog predstava u našem Vrtiću,ali smo ih odgodili zbog pridržavanja epidemioloških mjera

5. RAVNATELJ I STRUČNO RAZVOJNA DJELATNOST

- Aktivno sudjelujem na svim radnim sastancima koje saziva ravnateljica na “dnevnoj bazi“
- Aktivno sudjelujem na sastancima stručnog tima Vrtića
- Aktivno sudjelujem na sjednicama Odgojiteljskog vijeća (online sjednica u ožujku, sjednice održana 29.6. i 30.8.)
- Sudjelujem u realizaciji Godišnjeg izvješća Vrtića
- Svakodnevno vodim dnevnik rada i drugu potrebnu dokumentaciju za rad
- Svakodnevno razmjenjujem informacije iz odgojno-obrazovnog rada, uz obostranu podršku i pomoć (stručni suradnici)

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Redovito pratim stručnu literaturu, kao i periodiku s područja ranog i predškolskog odgoja, ali i s područja razvojne psihologije i pedagogije

- Sudjelujem na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga koje se održavaju jedanput mjesečno online
- Uključujem se u Savjetovanje sa zainteresiranom javnošću o nacrtu Zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Sekcija predškolskih pedagoga, srpanj 2021.g.
- Prijavljujem se na online konferenciju: Kako dalje? Učenje i razvoj vrtića i škole u postpandemijskom vremenu
- Sudjelujem na online edukacijama, stručni skupovi Agencije
- Sudjelujem u istraživanju: Otpornost stručnjaka različitih profesija, Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, tri vala
- Redovito vodim evidenciju o osobnom stručnom usavršavanju

7. OSTALI POSLOVI

- Uredno vođenje postojećih knjižnica, u suradnji s voditeljicama područnih objekata (odgojiteljice Antonia Vlatković i Martina Jačimović)
- Organizacijski poslovi i zadaće po nalogu ravnatelja
- Poslovi i zadaće vezane za program Udruge Lijepa naša – Eko vrtić

8.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PSIHOLGINJE

(početak rada: 23.11.2020.)

REALIZACIJA POSLOVA I ZADAĆA PREMA PODRUČJU RADA:

1. DIJETE

1.1. Praćenje procesa prilagodbe (novoupisane) djece na vrtić

Kako je zapošljavanje novog stručnog suradnika psihologa bilo 23.11.2020., stoga ove pedagoške godine, za razliku od prethodnih, psiholog nije bio uključen u praćenje prilagodbe u ključnim periodima tijekom rujna i listopada 2020., kada se novoupisana djeca uključuju u kolektiv.

Tijekom godine su se, obzirom na upisne kapacitete također upisivala nova djeca s liste čekanja, a početkom 2021. je oformljena i nova jaslička skupina. S obzirom na navedeno, prilagodba djece je praćena tijekom većeg dijela pedagoške godine.

U razdoblju prilagodbe, osim zadovoljavanja primarnih potreba (prehrana, san i odmor, obavljanje nužde), naglasak se stavlja i na razvijanje osjećaja sigurnosti i povjerenja između djeteta i odgojitelja.

Za procjenu i praćenje prilagodbe djeteta, odgojitelji imaju mogućnost koristiti za to predviđene protokole.

1.2. Praćenje i procjena cjelokupnog razvoja djece

Cjelokupni razvoj djece se prati tijekom cijele pedagoške godine, a po potrebi se provodi multidisciplinarno ovisno o individualnim specifičnostima svakog djeteta.

Prilikom inicijalnog razgovora, psiholog se upoznaje s djetetom te kroz razgovor s roditeljima i neposrednu opservaciju i interakciju s djetetom, dobiva se početni uvid odnosno radi se prva trijaža. Nakon dobivenih početnih informacija te nakon procesa prilagodbe, provodi se praćenje djece po skupinama. Opservira se ponašanje djeteta u različitim situacijama, proces socijalizacije s vršnjacima, te emocionalna zrelost. Ako se primijeti određeno odstupanje od očekivanog razvoja – bilo u smjeru teškoća ili u smjeru darovitosti, provodi se individualno psihološko testiranje. Kroz standardizirane testove te razvojne ljestvice, dobivaju se rezultati koji se vrednuju s obzirom na važeće norme. U procesu detekcije i procjene, suradnja s odgojiteljima je od iznimne važnosti. Odgojitelji su bogat izvor informacija o djetetovom svakodnevnom funkcioniranju, napretku i promjenama. Također su vrlo važna karika u implementaciji intervencijskih postupaka, ako se za to ukaže potreba. Pokazalo se da se kroz suradnju s roditeljima, odgojitelja i stručnih suradnika, postižu najbolji dogovori i promjene za dijete.

I ove pedagoške godine provodila se individualna razvojna procjena jasličke i vrtićke djece. U tu svrhu uglavnom su korišteni psihološki testovi Ravenove obojene marice i Bender geštalt vizuo motorički test, te Crtež čovjeka.

Dosadašnjim radom je potvrđeno da uslijed velikog broja djece u odgojnim skupinama i prema Državnom pedagoškom standardu raspoređenih na jednog psihologa stručnog suradnika, ako nije riječ o djetetu s razvojnom teškoćom ili značajnim poteškoćama u ponašanju, veliki broj djece zaobiđe primarna prevencija i intervencija.

Stoga, cilj razvojne procjene jest poticanje primarne prevencije od rane dobi djeteta, kako bismo što ranije uočili djecu koja su niske razine samopouzdanja, manjka socijalnih vještina,

manjka (ili neadekvatne) podrške i poticaja od strane obitelji itd. U tu svrhu, s roditeljima se tijekom cijele pedagoške godine održavaju savjetovanja.

Praćenjem razvoja u cjelini i prema određenim razvojnim područjima, uočena su kod pojedine djece odstupanja u razvoju.

Najveći broj djece koja se nalaze u praćenju i/ili tretmanu psihologa su sa socioemocionalnim teškoćama (uglavnom blaža odstupanja). Dio navedenih teškoća je detektiran kroz razmjenu informacija s odgojiteljima i opažanje u skupini, dok je dio otkriven prilikom procjene spremnosti za školu.

Ove pedagoške godine provedeno je 21 procjena razvojnog statusa djece.

Prilikom testiranja, utvrđeno je i nekoliko potencijalno darovite djece. Usljed pandemije korona virusa, ove pedagoške godine se nisu odražavale Igraonice za potencijalno darovitu djecu, već je za tu djecu osigurana dodatna didaktika u redovnim skupinama, a odgojitelji i roditelji su savjetovani u cilju poticanja potencijalne darovitosti.

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa vodi se psihološka dokumentacija, tj. individualni dosje djeteta koji pruža uvid u sustavno praćenje razvoja i napredovanja djeteta, evidentiranje testovnih rezultata i podataka prikupljenih opservacijom i procjenom, kao i nalaze i mišljenje psihologa koji se po potrebi i/ili zahtjevu šalju u vanjske institucije. Dokumentacija sadrži i sažetke informativnih i savjetodavnih razgovora koji su provedeni s odgojiteljima i roditeljima u cilju poticanja razvoja djeteta.

1.3. Individualni psihološki i psihoterapijski rad s djecom

Tijekom godine uključivana su djeca u individualni terapijski tretman, ovisno o aktualnoj problematici i intenzitetu ometajuće simptomatologije.

Terapijski postupak uključuje susrete jednom tjedno po 45 minuta. Kroz simboličku igru i kreativne tehnike rada, dijete se potiče u usvajanju vještina samopodrške, podrške, izražavanja emocija, poticanju samopouzdanja. Također, primjenjivane su tehnike koje su bazirane na kognitivno – bihevioralnom psihoterapijskom pristupu, posebice kod anksioznih poremećaja.

U radu s djecom najčešća problematika su bile poteškoće s kontrolom impulsa, manjak socijalnih vještina, socijalna fobija te različite anksiozne smetnje. Jedan od ključnih aspekata terapijskog rada s djecom jest suradnja s roditeljima i uključivanje istih u predstojeći proces.

Ove pedagoške godine, u kontinuirani terapijski rad je bilo uključeno troje djece u dobi od 5 do 7 godina.

Zbog izvanredne situacije potresa u prosincu 2021., provedene su krizne intervencije sa sedmero djece koja su pokazivala akutnu stresnu reakciju.

Ukupno, ove pedagoške godine provedena su 119 termina s djecom, uključujući individualne procjene, te individualni tretmanski postupak.

U sastavu DV Žirek nalaze se također djeca s teškoćama u razvoju u posebnom programu područnog vrtića Svačićeva 12. Djeca iz posebnog programa su uključena u sustav praćenja, dok su individualni ili tretman u skupini provodili isključivo defektolog i logoped.

1.4. Razvoj djece u predškolskim skupinama

Razvoj djece predškolske dobi sustavno i sistematično je praćen, te se provodila procjena (i po potrebi testiranje) sposobnosti/spremnosti za školu. Psihološka procjena djece školskih obveznika provedena je tijekom cijele pedagoške godine, uz kontinuirano savjetovanje i usmjeravanje odgojitelja za neposredni rad s navedenom skupinom djece. **Ove pedagoške godine, provedeno je 50 individualnih testiranja spremnosti za školu.** Testirana su djeca za koje su utvrđena određena odstupanja od strane odgojitelja, roditelja ili stručnog tima. I ove pedagoške godine pisana su mišljenja stručnog tima o psihofizičkoj spremnosti za školu za djecu školske obveznike, kod kojih je evidentirano neko razvojno odstupanje tj. nespremnost za polazak u osnovnu školu. Razlozi nedovoljne spremnosti za školu (a potom i odgode polaska u školu) uglavnom su nedovoljna govorno-jezična razvijenost i emocionalna nezrelost.

Također, ove pedagoške godine traženo je i mišljenje za prijevremeni upis djeteta u školu.

1.5. Projekt „Sigurnije škole i vrtići“

Početkom 2021. vrtić se u suradnji s Crvenim križem uključio u projekt „Sigurnije škole i vrtići“.

Cilj projekta je stvaranje poticajnog okruženja za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i općenite sigurnosti u školama i vrtićima, te prepoznavanje potrebe za kontinuiranim educiranjem građana od najranije životne dobi, i poticanje na njihovo cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći, priprema za sve vrste izvanrednih situacija i psihosocijalne podrške.

U projektu je sudjelovalo pet odgojnih skupina (u svakom objektu jedna). Radionice su održane u suradnji s zdravstvenom voditeljicom i psihologinjom.

Teme održanih radionica:

- Komplet za izvanredne situacije - Set2Go
- Plakat na temu „Priprema za izvanredne situacije“
- Upoznavanje sa žurnim službama
- Broj žurnih službi
- Edukacija iz prve pomoći
- Ponašanje i oblačenje pri niskim temperaturama
- Ponašanje i oblačenje pri visokim temperaturama
- Sigurno mjesto u vrtiću
- Prepoznavanje i nošenje s osjećajima u izvanrednim situacijama - "10 lica emocija"

S obzirom na broj uključenih skupina i održanih radionica, vrtić se kvalificirao za dobivanje oznake „Siguran vrtić“.

2. ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine, na svakodnevnoj bazi, a obuhvaćao je:

- upoznavanje odgojitelja s razvojnim osobinama novoupisane djece, te prijenos relevantnih podataka o djetetu i obiteljskom okruženju
- dogovor o načinu praćenja djece u adaptacijskom periodu (Protokol za praćenje adaptacije i razvoja djeteta)

- pomoć i podršku u razrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece, bilo kroz neposrednu pomoć u odgojnoj skupini, edukativne materijale ili savjetovanje njih i roditelja
- pomoć u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini, korištenje razvojnih lista praćenja
- senzibilizacija odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kroz informiranje i educiranje o određenoj posebnoj potrebi/teškoći, dogovaranje o mjerama i sugestijama za rad, uključivanjem u proces praćenja razvoja i napredovanja te konstantnim pružanjem podrške
- edukacije o stručnim temama putem individualnog savjetovanja i pisanih edukativnih materijala
- preporuke stručne literature i stručnog usavršavanja; ove pedagoške godine nastojali smo redovito obavještavati odgojitelje o novonabavljenoj stručnoj literaturi
- i ovu pedagošku godinu, odgojitelji su mogli izraziti svoje mišljenje o svim aspektima svoga rada kroz godišnju valorizaciju
- od prosinca 2020., svaki odgojitelj je dobio svoju akreditaciju s imenom i prezimenom kako bi se roditelji mogli što lakše upoznati s odgojiteljima, posebice prilikom blagdana odnosno spajanja skupina

3. RODITELJI

Rad s roditeljima počinje od trenutka upisa djeteta u vrtić i predstavlja značajan aspekt rada psihologa. Rad s roditeljima obuhvaćao je:

- provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novoupisane djece, putem kojih se dobivaju informacije o djetetu i obitelji, dok se roditeljima pružaju informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije. S obzirom na to da se zbog epidemioloških mjera nisu održavali roditeljski sastanci, na inicijalnom razgovoru, roditelji su dobili sve relevantne informacije o postupku prilagodbe, te novo-izrađenu brošuru „Dobro došli u dječji vrtić“ putem koje su se roditelji upoznali s općim funkcioniranjem vrtića, savjetima za proces adaptacije, te trenutno prisutnim epidemiološkim mjerama.
- Također, ako se pokazala potreba, već na inicijalnom razgovoru, roditelji su savjetovani o temama kao što su poticanje razvoja djeteta, odgojni stilovi, poželjne navike korištenja elektroničkih medija i sl.
- ukazivanje roditelju na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću, te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- pomoć i podrška roditeljima djece školskih obveznika – informiranje o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu, i preporuke za pristup djetetu u tom kontekstu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića);
- informiranje i savjetovanje roditelja potencijalno darovite djece (informiranje o dosadašnjim ponuđenim sadržajima za djecu te dobi i kapaciteta, savjetovanje usmjereno na odgojne pristupe djetetu)
- priprema pisanih edukativnih materijala i letaka za roditelje tijekom cijele pedagoške godine

S obzirom na težnju prakticiranja prevencije i rane intervencije, održan je niz savjetovanja s roditeljima djece urednog razvoja. **Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 79 savjetovanja roditelja.** Savjetovanja su bila inicirana od strane roditelja, odgojitelja i/ili psihologa. **Najveći broj savjetovanja je obuhvaćao temu spremnosti djeteta za školu (45), dio roditelja je tražilo podršku oko postupanja nakon potresa (6) dok je ostatak savjetovanja bio vezan uz kontinuirano praćenje napretka djece i individualni rad (10)**

te ostale teme (18) poput općeg razvojnog statusa djece, privremenih posebnih potreba, anksioznosti i strahova, postavljanja odgojnih granica i sl.

Roditelji su početkom lipnja dobili anketu o procjeni zadovoljstva vrtićem. Rezultati ankete se mogu vidjeti u za to predviđenom dijelu.

4. DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl.

U suradnji s Udrugom Suncokret iz Velike Gorice, za jednu stariju odgojnu skupinu je provedena radionica za djecu preko Zoom platforme naziva „Virtualno nasilje“. Djeca su se mogla pobliže upoznati s elektroničkim medijima, medijskom pismenošću, te potencijalnim opasnostima medijskog svijeta.

Nadalje, u suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu, održan je okrugli stol na temu „Ekрани i djeca predškolske dobi“ na kojem je psihologinja predstavila Vrtić, odnosno kako se medijska pismenost implementirala u redovni odgojno obrazovni program ustanove. Također, u suradnji s istim Društvom su se održala dva webinara za odgojitelje, te jedan za roditelje na temu poželjnih navika korištenja elektroničkih medija i medijske pismenosti.

Postojala je redovita suradnja s Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica, a odvijala se u cilju razmjene informacija o djeci i njihovoj obitelji (poradi rastave roditelja, zaštite prava djeteta, upućivanje na komisiju za razvrstavanje i sl.).

Ostvarena je i suradnja s Poliklinikom za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, radi upućivanja roditelja jednog djeteta na procjenu i savjetovanje zbog sumnje na zlostavljanje unutar obitelji.

Suradnja s osnovnim školama u svrhu upisa djece u prvi razred bazirala se na prijenosu informacija o djeci, njihovim osobitostima i odgojno-obrazovnim potrebama, kao i na pisanju Mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djece školskih obveznika (korisnika Dječjeg vrtića Žirek).

U cilju individualnog stručnog usavršavanja surađivalo se i s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, kroz stručna predavanja u organizaciji Centra i individualne konzultacije. Također su neki roditelji po potrebi upućeni na savjetovanje u Centar.

Zbog potrebe usavršavanja surađivalo se s Agencijom za odgoj i obrazovanje i Hrvatskom psihološkom komorom.

Redovito se surađivalo s vrtićima Grada Velike Gorice na poslovima upisa djece u vrtić i premještaja djece između vrtića, te individualnih konzultacija s članovima stručnih timova. Također je uspostavljena suradnja s pojedinim vrtićima na području Grada Zagreba, prilikom premještaja djece, a radi boljeg upoznavanja djeteta i praćenja individualnog napretka.

5. STRUČNI TIM

Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljicom odvijala se kontinuirano i kvalitetno, s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu.

Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća, planiranja nadolazećeg perioda te pronalazjenja zajedničkog rješenja za aktualne probleme.

Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, te suradnji s roditeljima. Također smo zajednički sudjelovali u planiranju i provedbi ljetne organizacije rada, te izradi Godišnjeg izvješća.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom godine pohađali su se seminari, predavanja, stručni skupovi, edukacije i sekcije predškolskih psihologa.

Posebno se izdvajaju sljedeći:

- Skup u suradnji s Crvenim križem – Covid 19 i stigmatizacija; prezentacija projekta „Sigurnije škole i vrtići“ (stručni skup AZOO)
- Online psihodijagnostika djece i mladih: Mogućnosti i izazovi (edukacija Poliklinike za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba)
- Krizne intervencije (Edukacija Centra za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica)
- Psihološka prva pomoć i krizne intervencije: kada i kako pomoći drugima, a ne odmoći sebi (edukacija Psihološkog centra TESA)
- Psihosocijalna podrška u kriznim intervencijama (stručni skup AZOO)
- Psihodijagnostička procjena djece s teškoćama u razvoju (sastanak stručne sekcije u sklopu obilježavanja 14. Tjedna psihologije)
- Bender vizualno - motorički geštalt test II (Bender geštalt-II) (edukacija za primjenu navedenog testa u sklopu Naklade Slap)
- „Obiteljska komunikacija i prevencija izazova digitalnih medija“ i „Mediji i djeca predškolske dobi - od digitalnih otisaka prije rođenja do vlastitih YouTube kanala“ (edukacije u sklopu projekta „Prevencija a ne intervencija“ vođeno od strane Društva za komunikaciju i medijsku kulturu)

Zbog izvanredne situacije pandemije te potresa, velik broj edukacija je stavio naglasak na psihosocijalnu podršku u kriznim intervencijama.

U svrhu dodatnog educiranja iz područja psihoterapijskog rada s djecom i adolescentima, završena je edukacija „Identificiranje emocija; Bihevioralno-kognitivni tretman dječje i adolescentne depresije“ u sklopu petogodišnje edukacije iz kognitivno bihevioralne psihoterapije.

Sekcije predškolskih psihologa pružaju podršku struke, pomoć u rješavanju eventualnih poteškoća i dilema u svakodnevnom radu, te aktualna saznanja i predavanja iz područja predškolske psihologije.

Također je redovito konzultirana i praćena stručna literatura i periodika, posebice na području psihoterapijskog rada s djecom.

7. MENTORSTVO

Od veljače 2021., psihologinja je uključena u mentorstvo pripravnice psihologinje koja pohađa pripravnički staž u dječjem vrtiću u Slavonskom Brodu. S obzirom na lokaciju i trenutno prisutne epidemiološke mjere, mentorstvo se odvijalo putem e-maila odnosno

telefonski / video pozivima. Obzirom na razvoj epidemiološke slike, planira se i osobni posjet pripravnice Dječjem vrtiću Žirek. Detaljnije informacije o suradnji mogu se vidjeti u izvješću o stažiranju pripravnice.

8.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema navedenim područjima rada.

DIJETE

Osnovne zadaće rehabilitatora u odnosu na dijete bile su otkrivanje, evidentiranje, dijagnostika, praćenje razvoja i (re)habilitacija djece s teškoćama u razvoju.

Tijekom rujna i listopada obavljena je u većoj mjeri trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama dječjeg vrtića. S obzirom na naknadne upise tijekom godine, trijaža i praćenje prilagodbe odvijali su se i u daljnjem razdoblju. Evidentirano je **69 djece s različitim teškoćama u razvoju ili s čimbenicima razvojnog rizika**, što je zahtijevalo daljnje praćenje razvoja, obradu ili tretman. Izraženo u postotku, evidentirano je oko 10 % djece s TUR. Navedeni podatak ne uključuje djecu s isključivo govorno-jezičnim teškoćama koje evidentira logoped, kao niti one zdravstvene teškoće koje ne zahtijevaju praćenje ili intervenciju rehabilitatora. Treba istaknuti da su u navedeni postotak ubrojena djeca s utvrđenim teškoćama, ali i djeca s evidentiranim faktorima rizika koja su zahtijevala samo praćenje razvoja u svrhu preventivnog djelovanja. Ove godine je evidentirano **22 djece** s faktorima rizika ranog razvoja do treće godine. Potrebno je i nadalje raditi na unapređenju pravovremene detekcije razvojnih rizika i poteškoća (praćenje razvoja djece s faktorima rizika jasličke dobi kako bi se prevenirale ili umanjile poteškoće u starijoj predškolskoj dobi).

Za djecu kod koje su prije upisa u vrtić ili pri upisu u vrtić utvrđene teškoće u razvoju planirala se podrška prije samog početka pedagoške godine. Već pri upisu u vrtić, tijekom lipnja, rehabilitator je u suradnji sa stručnim suradnicima radio na pripremi uvjeta za uključivanje pojedine djece: razgovorima s roditeljima, prikupljanjem dokumentacije, upućivanjem na dodatne pretrage, izborom odgojne skupine i planiranjem podrške.

Za evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti dijagnostičke postupke, odnosno procjenu razvojnih sposobnosti, te utvrditi kakva podrška je djetetu potrebna. Jedan dio djece već je posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod pojedine djece u vrtiću napravljena procjena razvojnih sposobnosti. Djeca kod kojih postoji sumnja na složenije teškoće u razvoju, upućivana su na pretrage u specijalizirane ustanove, s ciljem obavljanja timske diferencijalne dijagnostike i dobivanja preporuke za daljnji tretman. U ovoj pedagoškoj godini u redovnom programu bilo je **8 djece** s rješanjem jedinstvenog tijela vještačenja (Nalaz i mišljenje), a **16 djece** s Rješanjem HZZO-a vezano uz utvrđene teškoće.

Važna zadaća rehabilitatora u redovitom programu bila je osigurati djeci s teškoćama odgovarajući stupanj podrške, s ciljem što boljeg uključivanja u vršnjačku skupinu. Edukacijsko rehabilitacijskim tretmanom u vrtiću obuhvaćeno je **20 djece** koja pohađaju redoviti program. S tom djecom provodio se individualni rad ili rad u manjoj skupini djece. Kontinuitet neposrednog rada nije bio jednak za svu djecu (ovisio je o izostancima djece i razdoblju pedagoške godine, te nisu sva navedena djeca uključena u tretman tijekom cijele godine). Djeca koja nisu uključena u tretman obuhvaćena su praćenjem (odnosi se na praćenje razvoja djeteta i funkcioniranja u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima). Provođenje propisanih epidemioloških mjera u pojedinim razdobljima je

ograničavalo mogućnosti praćenja funkcioniranja djece u odgojnoj skupini. Stoga je naglasak bio na dostupnim oblicima pružanja podrške - konzultacije rehabilitatora s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima, te individualni rad s djecom u kabinetu.

Izvan vrtića, pojedina djeca uključena su u terapijske programe specijaliziranih ustanova. Najčešće su koristili programe i usluge Poliklinike SUVAG, Specijalne bolnice za djecu s motoričkim teškoćama «Goljak», Bolnice za dječje bolesti Klaićeva, Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centara za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju koji pružaju usluge psihosocijalne podrške ili udruga i privatnih stručnjaka.

U provođenju posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitator je sudjelovao u suradnji s roditeljima, prezentaciji i unaprjeđenju programa. Ostvarivala se kontinuirana suradnja s drugim stručnjacima koji rade neposredno u skupinama s djecom uključenom u poseban program.

Za djecu s teškoćama u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju
- zapažanja o funkcioniranju i rezultate edukacijsko-rehabilitacijske procjene
- individualni plan podrške
- bilješke o neposrednom edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljem
- bilješke o suradnji s odgojiteljima i suradnicima
- dječje radove

ODGOJITELJI

Na početku pedagoške godine obavljene su konzultacije s onim odgojiteljima koji će u skupini imati dijete s većim teškoćama u razvoju, s ciljem pružanja informacija o teškoći i posebnim potrebama djeteta te dogovora potrebnih intervencija u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

Odgojitelji su važni suradnici u prepoznavanju djece s teškoćama u razvoju te su za trijažu korištena zapažanja odgojitelja o osobitostima u razvoju djece.

S odgojiteljima koji su ove godine imali djecu s teškoćama u razvoju u skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom godine, u vidu razmjena informacija o napretku djeteta i savjetovanja o radu s djetetom u skupini. Za pojedinu djecu s teškoćama rehabilitator i odgojitelji zajednički su postavljali ciljeve i planirali aktivnosti u neposrednom radu te zajednički realizirali individualni plan i program. Prema potrebi rehabilitator i odgojitelji zajedno su održavali individualne konzultacije s roditeljima. Otežavajuće okolnosti povremeno su bile promjene u odgojiteljskim timovima tijekom godine, upisi djece tijekom pedagoške godine, te nemogućnost održavanja radnih dogovora i radionica.

Odgojiteljima koji rade u skupinama u kojima je uključeno dijete s teškoćama u razvoju pružala se pomoć putem individualnih radnih dogovora, upućivanjem na stručnu literaturu te predavanja i seminare vanjskih ustanova, s ciljem proširivanja stručnih spoznaja i unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju.

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je istaknuto mjesto u radu rehabilitatora. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- Upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u njihovu razumijevanju.
- Upućivanje roditelja na dijagnostiku ili pretrage prema potrebi (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova).
- Informiranje roditelja o pravima iz sustava socijalne skrbi; upućivanje na vještačenje vrste i stupnja teškoće u razvoju.
- Zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u habilitaciju i zajedničko postavljanje ciljeva).
- Pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na programe rane intervencije i psihosocijalne podrške ili druge programe).
- Kontinuirano informiranje roditelja, davanje uputa, preporuka, kao i edukativnih materijala za rad s djetetom kod kuće.
- Upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

U lipnju ove godine, ali i tijekom cijele pedagoške godine, stručni suradnik rehabilitator sudjelovao je kod prijema djece u vrtić provođenjem inicijalnih intervjua s roditeljima upisane djece. Na taj način izvršena je prva evidencija djece s TUR, što je važan podatak za planiranje rehabilitacijskog rada u sljedećoj pedagoškoj godini.

Tijekom ove godine suradnja s roditeljima prilagođavala se mogućnostima i epidemiološkim preporukama (nemogućnost roditeljskih sastanaka, radionica i predavanja), te su individualni razgovori kao i telefonsko informiranje bili najzastupljeniji oblik suradnje, a korišteni su i svi drugi dostupni načini komunikacije (pisane preporuke, video snimke, whatsapp, e-mail).

U siječnju je provedena anketa na temu zadovoljstva suradnjom sa stručno razvojnom službom, a u lipnju je roditeljima ponuđen upitnik za procjenu zadovoljstva kvalitete boravka u vrtiću.

SURADNJA SA STRUČNO - RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i stručnim suradnicima ostvarivala se kontinuirano s ciljem timskog pristupa radu i realizacije zadaća planiranih Godišnjim planom. Suradnja među članovima stručnog tima osobito je bila potrebna prilikom promjena u organizacijskom ustroju, te prilikom planiranja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada.

U pojedinim razdobljima tijekom pedagoške godine bio je potreban pojačan angažman stručnih suradnika u izvršavanju zadaća vezanih uz suzbijanje epidemije (suradnja s epidemiolozima, obavijesti o samoizolaciji), kao i u organizaciji rada s učestalim izostancima radi bolesti i samoizolacije. To je zahtijevalo redovitu suradnju sa zdravstvenom voditeljicom i nadležnom epidemiološkom službom.

U suradnji s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima te odgojiteljima, rehabilitator je sudjelovao u odabiru i nabavi didaktike, slikovnica i stručne literature. Potrebno je i nadalje promišljati o obogaćivanju okoline i nabavi pomagala za djecu s teškoćama, pri čemu je važno poštivati individualni pristup djetetu.

Praćenje razvoja djece s TUR vršilo se timski. S pojedinim članovima stručno-razvojne službe rehabilitator je surađivao u održavanju konzultacija s roditeljima, što je osobito bilo značajno kada se radilo o djeci s višestrukim teškoćama u razvoju. Sa stručnjacima iz posebnog programa za djecu s TUR ostvarivala se redovita suradnja po pitanjima planiranja odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada, praćenja razvojnog napretka djece, unaprjeđenja inkluzivnih aktivnosti, vrednovanju rada i dr. Za Program za djecu s teškoćama u razvoju postoji zasebno Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa.

DRUŠTVENA SREDINA

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica: Ciciban, „Velika Gorica“, Lojtrica: radni dogovori, razmjena iskustva u uključivanju djece s TUR, suradnja pri upisu djece u vrtiće.

- Grad Velika Gorica, Odjel za društvene djelatnosti i Upravni odjel za predškolski odgoj: radni dogovori- suradnja kod planiranja upisa u vrtić i pripreme i provedbe online upisa, uključivanja djece s teškoćama u vrtić i osiguravanja podrške, prikupljanja statističkih podataka o djeci s teškoćama u vrtiću, konzultacije i dr.

- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica: upućivanje na postupak prvostupanjskog vještačenja i ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, suradnja u pružanju podrške roditeljima i djeci.

- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje u Centar za rehabilitaciju.

- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje.

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: stručno usavršavanje, prikupljanje podataka o djeci s TUR u svrhu sufinanciranja.

- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora: stručno usavršavanje, praćenje rada i propisa Komore.

- Sekcija predškolskih edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije: stručno usavršavanje; kontakti s drugim stručnim suradnicima rehabilitatorima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava.

- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske: stručno usavršavanje.

- Udruge koje se bave odgojem i obrazovanjem – Udruga «Sunčica», informiranje o programima udruga, upućivanje roditelja.

- Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno: vrednovanje i unaprjeđenje programa, vođenje statističkih podataka.

- Centar za djecu, mlade i obitelj: upućivanje roditelja na pojedine programe Centra, stručno usavršavanje.

- Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“: suradnja sa stručnjacima, upućivanje u programe u okviru psihosocijalne podrške.

- Osnovne škole s područja Velika Gorice: suradnja sa stručnim službama škola vezano uz spremnost djece za školu i upis u školu.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je sudjelovanje na predavanjima, seminarima i stručnim skupovima, u okviru vrtića i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju. Radi pandemije i epidemioloških mjera radilo se uglavnom o online predavanjima.

Stručna usavršavanja obuhvaćala su između ostalog sljedeće teme:

- Virtualna rana intervencija
- Nošenje s kriznim situacijama; Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama
- Partnerstvo s roditeljima u kriznim situacijama; Partnerski odnos s obitelji
- Uključivanje djeteta s poremećajem iz spektra autizma u vršnjačke aktivnosti
- Boardmaker7 – način rada
- Razmjena iskustva i prakse na sastancima Sekcije predškolskih rehabilitatora i dr. i dr. aktualne teme

U praćenju stručne literature i periodike s ciljem primjene novih spoznaja iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti obuhvaćene su između ostalog i teme:

- Primjena tehnologije u neposrednom radu s djecom
- Mediji i djeca predškolske dobi
- Podrška obiteljima djece s TUR
- Primjena glazbe u radu s djecom
- Potpomognuta komunikacija

OSTALI POSLOVI

Rehabilitator je prema odluci Upravnog vijeća sudjelovao u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, kao predsjednik Povjerenstva. Osobit angažman tijekom travnja i svibnja je i ove pedagoške godine zahtijevalo sudjelovanje u unaprjeđenju provedbe online upisa u vrtić.

Prema odluci ravnatelja, stručni suradnik je sudjelovao u koordiniranju interesne skupine odgojitelja zadužene za uređivanje mrežnih stranica ustanove.

Prema potrebi stručni suradnik je sudjelovao u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

Zadaće iz Godišnjeg plana realizirane su uz određena odstupanja. Planiranje i realizaciju je otežavala epidemiološka situacija koja je značajno utjecala na prisutnost djelatnika, kao i redovitost dolazaka djece u vrtić.

Poteškoću u radu još uvijek predstavlja velik broj djece u pojedinim odgojnim skupinama, što se samo djelomično kompenzira podrškom dodatnog odgojitelja u skupini. U cilju kvalitetnije inkluzivne prakse treba težiti optimalnom broju djece u skupinama, te nastaviti s praksom „trećeg“ odgojitelja.

9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Objekt: Koprivnička, Dobrilina, Zagrebačka, Program predškole

Komunikacija, jezik i govor važne su stavke razvoja djeteta, a njihov razvoj najbrži je i najpogodniji za utjecaje i promjene upravo u ranom, predškolskom, razdoblju. Kao što je iznimno važno poticati rani jezično-govorni razvoj djece kod koje isti teče uredno, važno je i na vrijeme prepoznati i reagirati na odstupanja koja se javljaju kod neke djece. Upravo je tu uloga logopeda u vrtiću, prevenirati komunikacijske i jezično-govorne teškoće, prepoznati ih na vrijeme, dijagnosticirati i rehabilitirati. Te se teškoće javljaju kod djece kod koje je razvoj uredan u ostalim područjima, ali i u djece s posebnim potrebama u koje razvoj odstupa od urednog i na drugim područjima (sniženo intelektualno funkcioniranje, cerebralna paraliza, kronične bolesti, autizam itd.).

U dječjem vrtiću Žirek djeluju dva logopeda i svaki od njih izrađuje posebno izvješće o radu.

Važne zadaće ove godine bile su

- prevencija – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja;
- uključivanje u tretman logopeda – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija roditelja za adekvatnu pomoć djeci.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru redovnog programa i radi svaki dan od ponedjeljka do petka na objektu DV Žirek u Koprivničkoj 2 , a pokriva i objekt u Dobrilinoj, Zagrebačkoj i Program predškole.

Radno vrijeme logopeda raspoređeno je u dvije smjene: - utorak, srijeda i petak od 9.00 do 16.00 za objekt u Koprivničkoj 2 - ponedjeljak i četvrtak od 11.00 do 18.00 sati za djecu iz objekta u Dobrilinoj, Zagrebačkoj i Programu predškole koju su dovodili roditelji na objekt u Koprivničkoj.

Radno vrijeme logopeda je 35 sati tjedno. Ostatak do 40 sati ostvaren je preraspodjelom poslova u ili van vrtića (nakon radnog vremena) i to na poslovima: stručnog usavršavanja (OV, aktivni, seminari, predavanja, stručna literatura), suradnje s roditeljima (rad na prevenciji, individualni razgovori), te suradnje s drugim ustanovama. Dokumentacija rada logopeda sadržava: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, tjedni i dnevni planovi te

realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću).

Zadaće su realizirane prema područjima:

1. DIJETE

Otkrivanje djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije realizirano je na slijedeće načine:

- informacijama o uočenom odstupanju od strane logopeda u vrtiću
- informacijama o uočenom odstupanju od strane odgojitelja
- informacijama o uočenom odstupanju od strane roditelja
- putem inicijalnih intervjuja s roditeljima novoprimitljene djece koji su radili članovi stručnog tima vrtića
- uputama djetetovog liječnika da se jave kod logopeda

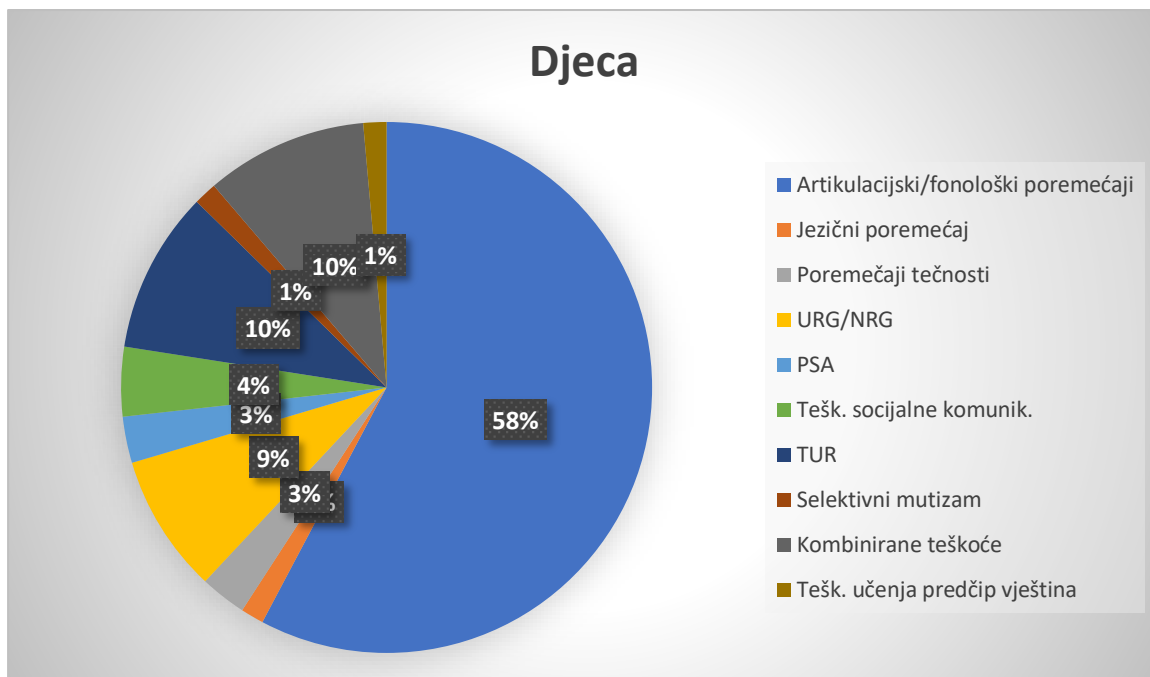
Tablica 1. Vrste poremećaja prema dobi objekte Tomaševićeva, Koprivnička, Svačićeva, Dobrilina, Zagrebačka (ukupan broj djece kod obje logopedinje)

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	1	5	30	43	79
Jezični poremećaji	0	0	1	3	4
Poremećaji tečnosti govora	0	3	4	2	9
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor	3	8	4	5	20
Teškoće socijalne komunikacije	1	2	1	5	9
Poremećaji glasa	0	0	0	0	0
Selektivni mutizam	0	0	0	2	2

Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja		0	0	0	8	8
Rascjep nepca		0	1	0	1	2
Višejezičnost		0	1	0	0	1
Oštećenje sluha		0	0	0	0	0
Poremećaj spektra autizma		0	0	0	2	2
TUR		0	1	0	6	7
Kombinirane teškoće	Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji	0	0	1	1	2
	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina	0	0	0	3	3
	Artikulacijsko/fonološki poremećaji/Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	3	3
	Jezični poremećaji/poremećaji tečnosti	0	0	1	0	1
	Artikulacijsko/fonološki poremećaji/Brzopletost	0	1	0	0	1
	Teškoće usvajanja predčip-a/Brzopletost	0	0	0	1	1
Ukupno		5	22	42	85	154

Tablica 2. Vrste poremećaja prema dobi za objekte Koprivnička, Zagrebačka, Dobrilina, Program predškole

Vrste poremećaja		Dob djece				Ukupno
		1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaji/Fonološki poremećaji		1	2	17	21	41
Jezični poremećaji				1		1
Poremećaji tečnosti			2			2
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor		1	5			6
Teškoće socijalne komunikacije		1	2			3
Poremećaj spektra autizma					2	2
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja					1	1
TUR			1		6	7
Selektivni mutizam					1	1
Kombinirane teškoće	Artikulacijske/teškoće predčip vještina				2	2
	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina				3	3
	Artikulacijski poremećaji/Jezične teškoće			1	1	2
		3	12	19	37	71



Od ukupnog broja evidentirane djece (154), 71 dijete obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektima u Koprivničkoj, Zagrebačkoj, Dobrilinoj i Programu predškole. Najveći broj djece je u dobi od 5 do 7 godina starosti. Najčešći je poremećaj izgovora glasova – artikulacijski i fonološki (41), djeca s teškoćama u razvoju uključena u inkluzivne skupine (7), zatim djeca s kombiniranim teškoćama (7), usporenim razvojem govora/nedovoljno razvijenim govorom (6), djeca s poremećajem tečnosti govora (2), poremećaj spektra autizma (2), razvojni jezični poremećaj (1), selektivni mutizam (1).

Kombinirane teškoće podrazumijevaju kombinaciju dvaju i više teškoća kod jednog djeteta i to: Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina (3), Artikulacijske/teškoće predčip vještina (2), Artikulacijski poremećaji/Jezične teškoće (2).

Nakon otkrivanja govornog poremećaja kod djeteta se provodi dijagnostički postupak u vrtiću, koji se odnosi na procjenu jezično-govornog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja i odgojitelja. Ukoliko se radi o blažim teškoćama, djetetov govorni razvoj se prati i po potrebi ga se obuhvaća vježbama u vrtiću. U protivnom, ako se radi o viševrsnim težim poremećajima i ukoliko postoji potreba za dodatnim dijagnostičkim postupcima i kompleksnijom terapijom, dijete se upućuje u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

Tablica 2. Razina procjene

Logopedaska procjena u vrtiću	Logopedaska procjena u specijalnim ustanovama	Paralelna dijagnostika
47	22	2



Dijagnostički postupak u vrtiću proveden je kod djece (47) uglavnom s poremećajima izgovora glasova – artikulacijskim i fonološkim poremećajima ili blažim jezičnim i usporenim razvojem govora, odnosno nedovoljno razvijenim govorom, teškoćama usvajanja predvještina čitanja i pisanja, te kombiniranim poremećajima. Dijagnostikom u specijaliziranim ustanovama bilo je obuhvaćeno 22-oje djece. Kod 2-oje djece nakon dijagnostike u vrtiću bilo je potrebno provesti i dijagnostiku u nekoj specijaliziranoj ustanovi zbog sumnje na teži poremećaj. Najčešća suradnja ove godine ostvarivana je s poliklinikom Suvag radi upućivanja na kompletnu obradu i dijagnostiku djece, kod koje je bilo potrebno primijeniti dodatna testiranja i pretrage kako bi se utvrdile smjernice za učinkovite terapijske postupke. Dijagnostički postupci provedeni su i u Specijalnoj bolnici Goljak i KBC Zagreb.

Tablica br. 3 Obuhvaćenost logopedskim tretmanom

Tretman u vrtiću	Tretman u drugoj ustanovi	Paralelni tretman	Praćenje
26	13	4	28



Slika 2. Prikaz obuhvaćenosti logopedskim tretmanom

Kontinuiranom ili povremenom logopedskom terapijom uz savjetovanje u vrtiću, bilo je obuhvaćeno 26-ero djece, 4-ero djece bilo je na paralelnom tretmanu u vrtiću i drugoj ustanovi, 13-ero je bilo uključeno u tretman u nekoj drugoj ustanovi, a 28-ero djece bilo je u kontinuiranom praćenju logopeda.. Neka djeca nisu bila spremna za početak individualnih vježbi, te su također bila uključena u praćenje uz rad u skupini. Zbog povećanog broja djece koja trebaju pomoć logopeda neka djeca stavljena su na listu čekanja i upućena u drugu ustanovu do otvaranja slobodnih termina.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Od velike pomoći u radu s djecom je i digitalni logopedski set koji se koristi u tretmanu različitih poremećaja. Pokazalo se da povremeno uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje i otklanjanje poremećaja jezično-govorne komunikacije.

Zbog dugotrajnijeg bolovanja (Covid -19) ove pedagoške godine manji broj djece uključen je u logopedski tretman. Prema potrebi roditelji su upućivani na dijagnostiku i terapiju izvan vrtića.

2. RODITELJI

Uloga roditelja u djetetovom komunikacijskom i jezično-govornom razvoju vrlo je važna, jer njihova intuitivnost i angažiranost u svakodnevnim situacijama potiču razvoj komunikacije, jezika i govora na prirodan način. Stoga je rad s roditeljima zauzimao značajno mjesto u radu logopeda, a odvijao se uglavnom kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke i uključivanje roditelja u neposredan logopedski tretman.

Individualni razgovori:

- inicijalni intervjui s roditeljima novoupisane djece
- upućivanje roditelja u vrstu i način rada logopeda u vrtiću,
- dobivanje podataka o djetetu i obitelji (anamnestički podaci),
- upoznavanje roditelja s vrstom, stupnjem i obilježjima djetetovih teškoća,
- savjetovanje i upućivanje roditelja na dodatne specijalističke preglede i obradu,
- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapijske postupke,
- davanje naputaka za pomoć kod ublažavanja i otklanjanja teškoća,
- informiranje roditelja o tijeku logopedske terapije,
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće.

Rad s roditeljima odvijao se putem:

- individualnog savjetovanja
- savjetovanja putem telefona i aplikacija za komunikaciju

Suradnja s roditeljima realizirana je prema mogućnostima roditelja i tjednom rasporedu rada logopeda u objektu u Koprivničkoj.

3. ODGOJITELJI

Odgojitelji su važni suradnici kako u otkrivanju i identifikaciji djece s jezično-govornim poremećajima, tako i poticanju razvoja jezično-govorne komunikacije. Ove godine suradnja s odgojiteljima najvećim dijelom realizirala se kroz individualno savjetovanje za poticanje razvoja jezično-govorne komunikacije za pojedinu djecu.

Predavanje u suradnji s logopedinjom Matijević predviđeno za travanj na temu „Vrijednost slikovnice u vremenu digitalne tehnologije“ odgođeno je za iduću pedagošku godinu.

4. DRUŠTVO

U cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece s komunikacijskim i jezično-govornim poremećajima, surađivalo se s institucijama koje imaju dugogodišnje iskustvo rada na ovom području kao što su Poliklinika Suvag, bolnica Goljak, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet. Ostvarena je suradnja s kabineto za ranu komunikaciju Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta radi procjene i praćenja djece s komunikacijskim teškoćama. Suradnja s drugim vrtićima ostvarena je kroz sastanke sekcije predškolskih logopeda.

U svibnju 2021. preko Zoom platforme održala sam predavanje na temu“ Žene s invaliditetom na tržištu rada“ u organizaciji Hrvatskog saveza udruga cerebralne i dječje paralize.

5. RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kontinuirana. Odvijala se kroz aktivnosti vezane za djecu s poremećajima jezično-govorne komunikacije, individualnu razmjenu informacija i izradu individualnog plana za pojedinu djecu, sastanke članova stručnog tima, izradu godišnjeg plana rada ustanove i godišnjeg plana rada logopeda.

U cilju prevencije širenja Covida -19, suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano putem telefona, video platformi i mobilnih aplikacija za komunikaciju.

6. OSOBNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U svrhu stjecanja novih znanja iz edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, a posebno iz područja logopedije tijekom godine praćena je nova stručna literatura. Stjecanje novih znanja

i dobivanje raznih informacija iz područja logopedije u svijetu, doprinijela je i mogućnost korištenja internetom, te sudjelovanje na stručnim skupovima i aktivima logopeda zaposlenih u dječjim vrtićima.

Značajno je i prisustvovanje i izlaganje na stručnim skupovima, seminarima, simpozijima i edukacijama:

- Virtualna rana intervencija – online uvodni tečaj u organizaciji MURID-a
- Obilježavanje Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju u organizaciji ERF-a i HLD-a
- Kokolingo – digitalna logopedaska vježbenica, webinar u organizaciji E- glas d. o.o.
- Obilježavanje Međunarodnog dana jednostavnog jezika u organizaciji ERF-a

Rano prepoznavanje odstupanja govornog-jezičnog razvoja od onog predviđenog za određenu dob, te rana intervencija sprječavaju nastanak poremećaja koji se negativno odražavaju na cjelokupan razvoj djeteta.

Najveći izazov u ovoj pedagoškoj godini bio je rad u uvjetima pandemije Covid 19, te je stoga i nešto manji broj djece bio obuhvaćen programom rada logopeda u vrtiću.

U idućoj pedagoškoj godini naglasak u radu će biti na informiranju i edukaciji roditelja o karakteristikama jezično- govornog i komunikacijskog razvoja djece predškolske dobi, prepoznavanju odstupanja, te načinima poticanja ovog područja razvoja.

8.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE (Objekti: Tomaševićeva, Svačićeva)

Komunikacija, jezik i govor važne su stavke razvoja djeteta, a njihov razvoj najbrži je i najpogodniji za utjecaje i promjene upravo u ranom, predškolskom razdoblju. Kao što je iznimno važno poticati rani jezično-govorni razvoj djece kod koje isti teče uredno, važno je i na vrijeme prepoznati i reagirati na odstupanja koja se javljaju kod neke djece. Upravo je tu uloga logopeda u vrtiću, prevenirati komunikacijske i jezično-govorne teškoće, prepoznati ih na vrijeme, dijagnosticirati i rehabilitirati. Te se teškoće javljaju kod djece kod koje je razvoj uredan u ostalim područjima, ali i u djece s posebnim potrebama u koje razvoj odstupa od urednog i na drugim područjima (sniženo intelektualno funkcioniranje, cerebralna paraliza, kronične bolesti, autizam itd.).

U dječjem vrtiću Žirek djeluju dva logopeda i svaki od njih izrađuje posebno izvješće o radu.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru:

- redovnog programa
- posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju

Objekti koje pokriva logoped: Svačićeva, Tomaševićeva.

Ukupan broj djece u objektima (Tomaševićeva, Svačićeva): 432 (redovan program) i (14 djece poseban program)

Radno vrijeme logopeda: Radno vrijeme organizirano je 5 dana u tjednu od 8 do 15 h.

Prostorni i materijalni uvjeti rada: Prostorni uvjeti ne zadovoljavaju u potpunosti potrebe rada logopeda, a to se prvenstveno odnosi na malu kvadraturu prostora zbog čega je otežan rad s malom djecom te grupni rad. Kabinet je ove godine opremljen novim dijagnostičkim testom za procjenu jezičnih sposobnosti- Nove Reynell razvojne jezične ljestvice NRDL5-HR i novom didaktikom (tri didaktička seta). Poboľjšani su uvjeti rada na računalu (instalacija Microsoft Office paketa, Outlook).

Dokumentacija: O radu logopeda vodi se posebna dokumentacija koja uključuje: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću), posebne evidencijske liste.

Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID 19, i u ovoj pedagoškoj godini rad se provodio u skladu s preporukama HZJZ.

PODRUČJE RADA

Zadaci su realizirane prema područjima:

1. Dijete
2. Suradnja s odgojiteljima/ rehabilitatorima
3. Suradnja s roditeljima
4. Suradnja s društvenom sredinom
5. Suradnja s ravnateljicom i stručno- razvojnom službom
6. Stručno usavršavanje (unutar i izvan vrtića)
7. Ostali poslovi

DIJETE

Prvi kontakt s djetetom, logoped je ostvario pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnim razgovorima. Već tada vršila se prva trijaža i evidentiranje djece koja su pokazivala teškoće komunikacije, jezika, govora i glasa ili su uočeni simptomi rizika za pojavu istih.

Nakon toga, početkom pedagoške godine slijedilo je trijažno ispitivanje u skupinama.

U tablici 1 prikazan je broj djece prema različitim poremećajima i dobi koja su evidentirana tijekom godine kroz suradnju s roditeljima, odgojiteljima i drugim stručnjacima. Neposredan rad s djecom odvijao se putem individualnog rada koji je realiziran 1x tjedno u trajanju 30-45 minuta.

Tablica 14. Vrste poremećaja u redovnom programu prema dobi za objekte Tomaševićeva i Svačićeva

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	0	3	13	22	38
Jezični poremećaji	0	0	0	3	3
Poremećaji tečnosti govora	0	1	4	2	7
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor	2	3	4	5	14
Teškoće socijalne komunikacije	0	0	1	5	6

Poremećaji glasa	0	0	0	0	0	
Selektivni mutizam	0	0	0	1	1	
Rascjep usne i/ili nepca	0	1	0	1	2	
Višejezičnost	0	1	0	0	1	
Oštećenje sluha	0	0	0	0	0	
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja	0	0	0	7	7	
Kombinirane teškoće	Artikulacijski i/ili fonološki porem./ Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	1	1
	Poremećaji tečnosti govora/Jezični poremećaji	0	0	1	0	1
	Artik./fonološki poremećaj/Brzopletost	0	1	0	0	1
	Brzopletost/ Teškoće usvajanja predčip-a	0	0	0	1	1
Ukupno	2	10	23	48	83	

Od ukupnog broja djece u redovnom programu koju se evidentirala oba logopeda (154), **83** djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektu u Tomaševičevoj i Svačićevoj. Najveći broj djece koja su zahtijevala intervenciju logopeda bio je u dobi od 5 do 7 godina, a najučestaliji poremećaj bio je artikulacijski i/ili fonološki poremećaj (38 djece). Usporen razvoj govora i nedovoljno razvijen govor imalo je 14 djece, poremećaj tečnosti govora (7), teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja (7), teškoće socijalne komunikacije (6), jezični poremećaj (3), rascjep usne i/ili nepca (2), selektivni mutizam (1), višejezičnost (1), a kombinirane teškoće imalo je 4 djece.

Broj djece prema vrsti teškoća u Posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju:

Djeca s težim teškoćama – 14 djece:

- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije, otežana glasovno-govorna komunikacija, sniženo intelektualno funkcioniranje): 2 djece

- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, poremećaj pažnje, otežana glasovno-govorna komunikacija): 2 djece
- višestruke teškoće (teškoće socijalne komunikacije i izostanak govorne komunikacije uz sniženo intelektualno funkcioniranje i poremećaj pažnje): 3 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, motoričke teškoće, izostanak glasovno-govorne komunikacije i pridružene zdravstvene smetnje): 2 djece
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, teškoće socijalne komunikacije i poremećaj pažnje): 1 dijete
- višestruke teškoće (sniženo intelektualno funkcioniranje, izostanak govorne komunikacije, teškoće socijalne komunikacije, poremećaj pažnje i hiperaktivnost): 4 djece

Logopedskoj terapiji prethodila je logopedska dijagnostika.

Logopedska terapija odvijala se jednom tjedno u trajanju od 30- 45 minuta.

Nakon identificiranja govornog poremećaja kod djeteta se provodio postupak logopedске procjene jezično-govornog i komunikacijskog statusa, te uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja. Ukoliko je bilo potrebno, dijete je poslano na dodatne pretrage u neku od specijaliziranih ustanova.

Nakon logopedске procjene i razgovora s roditeljima dijete se uključivalo u logopedске vježbe u vrtiću, uz savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u skupini o primjerenim oblicima poticanja jezično-govornog i komunikacijskog razvoja kod djeteta.

Nažalost, određeni broj djece je na listi čekanja zbog nemogućnosti logopeda da obuhvati svu djecu. Za svako dijete vodi se posebna dokumentacija (*Dosje djeteta*).

Tablica 15. Obuhvaćenost logopedskom intervencijom

	Logopedске vježbe u vrtiću	Praćenje razvoja djeteta /savjetovanje roditelja	Lista čekanja	Ukupan broj djece (vježbe,praćenje, savjetovanje, lista čekanja)
Redovan program	34	15	34	83
Program za djecu s TUR	2	0	12	14
Ukupno	36	15	46	97

Logopedskim tretmanom u vrtiću bilo je obuhvaćeno 34 djece iz redovitog programa i

2 djece iz programa za djecu s TUR. Ukupno 15 djece redovitog programa bilo je u kontinuiranom logopedskom praćenju razvoja i/ili savjetovanju roditelja o primjerenim oblicima poticanja razvoja kod kuće. Na listi čekanja bilo je ukupno 46 djece. Određeni broj djece bio je uključen u logopedsku terapiju izvan vrtića.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Pokazalo se da uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje ili otklanjanje jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA/ REHABILITATORIMA

Suradnja s odgojiteljima u redovnom programu i rehabilitatorima u posebnom programu počela je u rujnu/listopadu trijažnim ispitivanjem u skupinama (probir djece) te se nastavila i tijekom godine putem individualne razmjene informacija o djeci koja su obuhvaćena intervencijom logopeda u vrtiću, te savjetovanjem o načinima poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja u skupini .

S odgojiteljima koji su u skupinama imali djecu školske obveznike, logopedinja je surađivala u procesu nabavke radnih listića.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima iznimno je važna za uspješnost logopedske terapije. Suradnja s roditeljima počinje već na inicijalnim razgovorima gdje logoped predstavlja način rada logopeda u vrtiću, uzima anamnestičke podatke o djetetu, te se po potrebi upoznaje s medicinskom dokumentacijom djeteta. Nadalje, roditelje se obavještava o zapažanjima tijekom opservacije u skupini te o rezultatima logopedske dijagnostike. S roditeljima djece u terapiji, logopedinja je kontinuirano surađivala prenoseći informacije o tijeku terapije, napretku djeteta te savjetovanjem o poticanju jezično-govornog razvoja kod kuće. Suradnja i prijenos informacija odvijali su se na individualnim sastancima, telefonskim razgovorima te pismenim putem (e-mail ili whats app).

Budući da ove pedagoške godine zbog epidemioloških mjera nismo bili u mogućnosti organizirati roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika, pripremljene su mape za roditelje sa preporukama i poticajnim aktivnostima za rad s djecom.

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama kako bi se djeci s jezično-govornim teškoćama pružila sva moguća podrška, a roditeljima prezentirale sve mogućnosti i opcije za dijete. Tako su djeca koja su imala potrebe koje nije moguće u potpunosti zadovoljiti unutar vrtića, upućivana na dijagnostiku i terapiju u Polikliniku za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb), Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Kabinet za ranu komunikaciju), Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za odgoj i obrazovanje (Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom) te privatne logopedске kabinete. Ostvarena je suradnja s logopedima drugih vrtića u Velikoj Gorici, te suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica u cilju usmjeravanja djece koja nisu završila logopedsku terapiju u vrtiću, a školski su obveznici, da nastave terapiju unutar te institucije. Kontinuirana je i suradnja s Hrvatskim logopedskim društvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u pogledu razmjene iskustava s drugim logopedima i stručnim suradnicima, te stručnog usavršavanja i stjecanja novih znanja iz područja logopedije i srodnih znanosti. Ove godine logopedinja je ostvarila suradnju s Centrom za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Virovitica (mentorski rad sa pripravnicom logopedinjom). Suradnja je ostvarena i sa izdavačkim kućama (Naklada Panda, Ljevak, Turistička naklada) vezano uz naručivanje radnih listića za djecu školske obveznike, te Nakladom Slap vezano uz narudžbu dijagnostičkog testa. Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID 19 intenzivno se surađivalo sa Stožerom civilne zaštite Grada Velike Gorice, MZO i HZJZ.

SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNO- RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano. Aktivnosti su bile vezane za *upis djece*, te *inicijalne razgovore* s roditeljima, djecu s teškoćama u razvoju i razmjenu informacija o njihovim potrebama, specifičnostima i promjenama. Zajednički se radilo na izradi *godišnjeg plana* ustanove, te *godišnjeg izvješća o radu*. Suradnja se realizirala kroz *sastanke članova stručnog tima*, te kroz individualnu razmjenu informacija.

Ove pedagoške godine logopedinja je bila članica *Povjerenstva za upis djece*.

Tijekom ožujka, lipnja i srpnja za djecu školske obveznike, stručni tim je pisao *mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta* u svrhu upisa u prvi razred osnovne škole.

Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID 19 i ove pedagoške godine na snazi su bile epidemiološke mjere, te je suradnja bila usmjerena i na organizaciju rada u posebnim uvjetima, te provođenje mjera sigurnosti u vrtiću za vrijeme trajanja epidemije.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručna usavršavanja logopedinje realizirana su u Dječjem vrtiću Žirek, sudjelovanjem na **sjednicama Odgojiteljskog vijeća** (dnevni red i zapisnik nalaze se u posebnoj dokumentaciji), te predavanjima izvan vrtića.

Stručna usavršavanja izvan vrtića :

- Predavanja i radionice u okviru sekcija HLD-a:
- ✖ Webinar povodom obilježavanja 20 godina Sekcije predškolskih logopeda HLD-a
- ✖ Predavanja povodom obilježavanja Europskog dana logopedije-Telepraksa i digitalne tehnologije (3.3. i 6.3. 2021.)
- ✖ Webinar Sekcije predškolskih logopeda, 8.6.2021.
- Webinar Kokolingo
- Online predavanje povodom Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju
- Online predavanje povodom Međunarodnog dana svjesnosti o mucanju-Pustolovina riječi: otpornost i promjene
- E-kolegij o potpomognutoj komunikaciji (moduli)
- Znanstveno-stručni simpozij povodom Svjetskog dana glasa (Zoom)

OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi uključivali su:

- Rad na zadaćama Povjerenstva za upis djece
- Mentorski rad s pripravnicom logopedinjom Sanjom Borovec (COOR Virovitica)
- Administrativne poslove (tablice za MZO-javne potrebe, e-upisnik; tablice DZS)
- Pisanje zapisa o održanim sastancima stručnog tima

Prilog 1

Tablica 16. Vrste poremećaja u redovnom programu u svim objektima

Vrste poremećaja		Dob djece				Ukupno
		1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj		1	5	30	43	79
Jezični poremećaji		0	0	1	3	4
Poremećaji tečnosti govora		0	3	4	2	9
Usporen razvoj govora/ Nedovoljno razvijen govor		3	8	4	5	20
Teškoće socijalne komunikacije		1	2	1	5	9
Poremećaji glasa		0	0	0	0	0
Selektivni mutizam		0	0	0	2	2
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja		0	0	0	8	8
Rascjep nepca		0	1	0	1	2
Višejezičnost		0	1	0	0	1
Oštećenje sluha		0	0	0	0	0
Poremećaj spektra autizma		0	0	0	2	2
TUR		0	1	0	6	7
Kombinirane teškoće	Jezični poremećaji/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji	0	0	1	1	2
	Jezični poremećaji/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina	0	0	0	3	3
	Artikulacijsko/fonološki poremećaji/Teškoće usvajanja predčip vještina	0	0	0	3	3
	Jezični poremećaji/poremećaji tečnosti	0	0	1	0	1
	Artikulacijsko/fonološki poremećaji/Brzopletost	0	1	0	0	1
	Teškoće usvajanja predčip-a/Brzopletost	0	0	0	1	1
Ukupno		5	22	42	85	154

8.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE FIZIOTERAPEUTKINJE

Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručne suradnice fizioterapeutkinje realizirani su prema područjima rada:

DIJETE

Prva identifikacija i evidencija djece s teškoćama u razvoju započela je u lipnju u vrijeme inicijalnih razgovora sa roditeljima ,a ujedno i opservacijom djeteta koje je bilo prisutno na istom.

Od roditelja su uzeti anamnestički podaci o djetetu, izvršen je uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te po potrebi je dijete upućeno na dodatne preglede u specijalizirane ustanove.

Tijekom rujna i listopada u većoj mjeri obavljena je trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama Vrtića uz praćenje prilagodbe, te se ista nastavila kroz cijelu pedagošku godinu zbog naknadnih upisa.

Fizioterapeut je evidentirao 66 djece s teškoćama u razvoju ili pokazateljima razvojnog rizika, što je iziskivalo daljnji tretman, praćenje od strane fizioterapeuta ili upućivanje na obradu/terapiju u vanjske/specijalizirane ustanove.

U redovnom programu Vrtića, fizioterapeut je evidentirao 52 djece sa teškoćama od čega je 10 djece bilo u individualnom tretmanu fizioterapeuta, a preostalih 42 djece u praćenju ili upućeno na obradu/terapiju u vanjske ustanove.

U Posebnom programu za djecu sa teškoćama u razvoju, fizioterapeut je obuhvatio 14 djece koja imaju višestruke teškoće u razvoju, pri čemu je 11 djece bilo uključeno u individualni tretman, a preostalih 3 u praćenje.

Učestalost vježbanja djece zavisna je od redovitosti dolazaka iste u Vrtić.

ODGOJITELJ/REHABILITATOR

Rad s odgojiteljima i rehabilitatorima odvijao se svakodnevno kroz:

- pružanje informacija za svako dijete evidentirano trijažom
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- razmjenu informacija o tijeku terapije, te napretku djeteta

- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s motoričkim teškoćama
- stručnu pomoć u provedbi individualiziranog rada s djetetom
- savjetodavni rad u planiranju odgojno-obrazovnog rada, te odabiru aktivnosti za poticanje motoričkog razvoja

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta.

Sa roditeljima djece s teškoćama u razvoju, fizioterapeut je provodio individualne razgovore i savjetovanja kroz:

- uzimanje anamnestičkih podataka i upoznavanje roditelja sa vrstom i stupnjem teškoće kod djeteta
- informiranje i upoznavanje roditelja sa djelokrugom rada fizioterapeuta u Vrtiću
- pružanje podrške roditeljima u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih teškoća
- informiranje roditelja o tijeku fizioterapijskog procesa (tretmana)
- upućivanje roditelja sa djetetom na obradu, dijagnostiku i tretman u specijalizirane ustanove
- podrška roditeljima u rehabilitaciji djece izvan Vrtića
- sustavna suradnja sa roditeljima kroz informiranje o tijeku (re)habilitacije
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće

Cjelokupna suradnja sa roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna, s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti.

Zbog situacije uzrokovane epidemijom COVID - 19 , te preporukama HZJZ, suradnja s roditeljima odvijala se ponajviše putem e-mail-a, whatsapp i drugih aplikacija za komunikaciju, te telefonski.

RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe, s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su zadaće bitne za odgojno-obrazovni rad, te se u skladu s mogućnostima timski sudjelovalo u njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja.

Nadalje, zajedno se surađivalo u planiranju i provedbi ljetne organizacije rada, rasporeda djece i odgojitelja po novoformiranim skupinama, izradi Godišnjeg izvješća Vrtića, Kurikuluma Vrtića, Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, te ostalih tekućih a potrebnih zadaća koje je trebalo izvršiti.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Ostvareno je online sudjelovanje na predavanjima, seminarima, radionicama, edukacijama u Vrtiću i izvan Vrtića, te praćenjem stručne literature i periodike a sve s ciljem stjecanja novih znanja s područja fizikalne medicine i rehabilitacije, odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju koje su tematski obuhvaćale:

- Transfer bolesnika s primjenom pomagala
- Fizioterapijski postupci kod oboljelih od multiple skleroze
- Fizioterapija kod mišićne distrofije
- 5. Simpozij povodom Svjetskog dana moždanog udara
- Rehabilitacija pacijenata s najtežim oblikom zaraze SARS-COV-2
- Fizioterapijski procesi kod upale pubične simfize
- Migrena i moždani udar
- Vrhunski hrvatski stručnjaci o cijepljenju protiv COVID – 19
- Online tečaj za fizioterapeute u organizaciji Hrvatske komore fizioterapeuta
- Rehabilitacija moždanog udara – Modul 1

Praćenjem stručne literature i periodike obuhvaćene su teme:

- Physiotherapia Croatica
- Motorički razvoj djece rane i predškolske dobi
- Perinatalni i intrauterini moždani udar
- Medicinska fiziologija
- Pedijatrijska ortopedija

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa raznim institucijama, sve s ciljem kako bi se djeci sa motoričkim teškoćama pružila potrebna podrška, a roditelje usmjerilo na dodatne mogućnosti i opcije za dijete.

Djecu kojoj je bila potrebna dodatna dijagnostika i podrška izvan Vrtića upućivalo se u:

- Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb)
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje (Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom)
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Kliniku za ortopediju KBC Zagreb, Šalata
- MAKA – Privatna fizikalna terapija Gordana Vešligaj

Tijekom pedagoške godine fizioterapeut je surađivao i sa:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica
- Hrvatska komora fizioterapeuta
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Dom zdravlja Primorsko-goranske županije
- Centar za rehabilitaciju Pustodol
- Hrvatsko društvo za prevenciju moždanog udara
- KBC Rijeka
- Hrvatska liječnička komora
- suradnja sa poliklinikama i udrugama za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju

OSTALI POSLOVI

Tijekom pedagoške godine a najviše u lipnju, fizioterapeut je sudjelovao pri inicijalnim razgovorima kod upisa djece u Vrtić.

Prema potrebi sudjelovao je i u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima.

Također, izvršavao je poslove i zadatke koji nisu predviđeni a potrebno ih je izvršiti.

Unatoč izvanrednoj situaciji uzrokovanoj pandemijom, veći dio zadataka iz Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika fizioterapeuta je realiziran.

IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu
- osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- realizacija antropometrijskih mjerenja
- pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije
- provođenje edukacije djece na temu „Krizne situacije- potres“

RODITELJ

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju.

- prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- suradnja pri izradi jelovnika za djecu
- informiranje roditelja putem info panoa
- suradnja s roditeljima kod izvanrednih situacija – izolacije skupine i sl.

ODGOJITELJI

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- svakodnevno izmjena informacija o djeci
- savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege prehrane
- pomoć odgojiteljima u procjeni osnovnih potreba djeteta (potreba za odmorom, prehrana, boravak na zraku, njega i skrb)
- savjetovanje i edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti – provođenje preventivnih mjera
- organizacija i podrška u posebnim uvjetima za vrijeme epidemije korona virusa
- organizacija i podrška u posebnim uvjetima rada – izvanredna situacija – potres
- pomoć pri realizaciji projekta Sigurne škole i vrtići – projekt Crvenog križa
- pomoć pri ostvarivanju ciljeva Eko vrtić – projekt udruge Lijepa naša

DRUŠTVENA SREDINA

Realizirana je suradnja s

- dječjim dispanzerom
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- suradnja s epidemiološkom službom grada Velika Gorica
- suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje, dezinfekciju i materijala za osobnu higijenu
- svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića
- suradnja sa predstavnicima grada Velika Gorica i kriznim stožerom u svrhu provođenja preventivnih mjera za sprečavanje korona virusa u vrtiću
- suradnja s Kriznim stožerom grada Velika Gorica u svrhu zaštite djece i djelatnika u kriznim situacijama – potres
- suradnja sa stručnim službama grada Velika Gorica u svrhu poboljšanja razvrstavanja otpada
- suradnja s gradskom ljekarnom, nabava materijala za dezinfekciju, te nadopuna materijala za pružanje prve pomoći u vrtiću
- suradnja s gradskim Crvenim križem - humanitarne akcije, donacija torba za krizne situacije – materijal za prvu pomoć

RAVNATELJ , STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA I OSTALIM SURADNICIMA U USTANOVI

- u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- suradnja sa stručnim timom
- svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)
- organizacija rada tehničkih djelatnika (redovni rad i organizacija rada za vrijeme bolovanja, izvanrednim situacijama Kovid 19 pandemije, godišnji odmor).
- priprema prostora i nabava materijala za provođenje mjera prevencija u izvanrednim uvjetima pandemije korona virusa
- izvršavanje zadaća po odluci ravnatelja

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovala sam na stručnim aktivima održanim preko online aplikacije zbog izvanredne situacije kovid 19 pandemije.

- Živjeti s katastrofama - Europski dom Zagreb
- Posebnosti prehrane djece u vrtićima – Healthymeal – predavačica – Ivana Domislović
- Seminar za zdravstvene voditeljice u vrtićima – Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece – UNICEF

- Covid 19 i Clostridioides difficile – Hrvatsko društvo za infektivne bolesti
- Cijepljenje protiv Covid 19 – spoznaje i iskustva do travnja 2021.
- Seminari u sklopu obilježavanja - Tjedan mozga
 - a) Poremećaji spavanja
 - b) Robotika u neurorehabilitaciji
 - c) Cerebralna paraliza
- Hrvatski simpozij o infekcijama povezanim sa zdravstvenom skrbi – Higijena ruku
- Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara – Društvo dječjih vrtića

X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Unatoč izvanrednoj situaciji uzrokovanoj pandemijom, veći dio zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada ravnateljice je realiziran.

USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija izvođenja radova
- Osiguravanje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Pojačano praćenje higijenskih uvjeta u svim objektima, zbog prevencije širenja virusa COVID - 19
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s Gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena Vrtića
- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece u Vrtić
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama

- Organizaciju rada ljeti
- Rad na provođenju mjera štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu
- Organizaciju zamjena odsutnih djelatnika, u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata
- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka, prisutnost potrebitima te sudjelovanje na završnim svečanostima (posebno predškolskih skupina)
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi
- Planiranje i redovito praćenje radova
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz :

- Izradu Godišnjeg plana i programa rada Vrtića
- Izradu plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Sudjelovanje u programu predškole
- Izradu Godišnjeg izvješća Vrtića, razmatranje, usklađivanje i dorada na Odgojiteljskom vijeću te prezentacija istog na Gradskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Izradu izvješća o radu ljeti
- Kontrolu realizacije satnice

Dječji vrtić Žirek je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse, s ciljem podizanja kvalitete rada.

Početak pedagoške godine donešen je raspored rada odgojnih djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom, praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslicama i vrtiću
- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice
- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu
- Praćenje rada djelatnika na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa, te rad s pripravnicima u suradnji s mentorima, i komisijom za praćenje stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa i pripravnika
- Praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.
- Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima.

Stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se kroz:

- Praćenje zakonskih promjena
- Praćenje stručne literature
- Pripreme Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica

- online sudjelovanje na aktivima, seminarima, savjetovanjima ravnatelja

Odgojitelji:

- Pripremanje Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja
- Organizaciju stručnih online predavanja u suradnji s odgojiteljima
- Pružanje pomoći u odabiru stručne literature

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- Iskazivala potrebu za popunjavanjem radnih mjesta
- Vodila brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića
- Inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivala djelatnike na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- Sudjelovala u izradi Financijskog plana Vrtića
- Vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratila prihode i rashode
- Inicirala rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi općih akata
- Pratila zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

DRUŠTVENA SREDINA

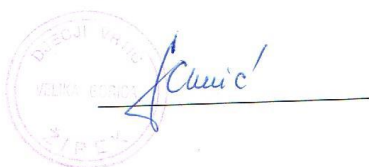
Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada Velike Gorice i Republike Hrvatske, u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Organizirano sudjelovanje na raznim manifestacijama Grada Velike Gorice

- Suradnja sa ustanovama na razini Grada Velike Gorice: dječjim vrtićima, osnovnim školama, Domom zdravlja, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport, Policijskom postajom, Vatrogasnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, Turističkom zajednicom, HZJZ, Osiguravajućim kućama, roditeljima itd.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Žirek Velika Gorica, ravnatelj Dječjeg vrtića Žirek dana 30. kolovoza 2021. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Žirek, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2020./2021. godinu.

RAVNATELJICA:



Sandra Crnić

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žirek na 31. sjednici održanoj 31. kolovoza 2021. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2020./2021. godinu.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



Iva Prnjak